

RESOLUCIÓ D'APROVACIÓ DE LA MEMÒRIA ANUAL

Resolució del director del centre educatiu Institut de Bruguers, de Gavà, per la qual aprova el Pla General Anual de Centre.

Com a director del centre Institut de Bruguers, de Gavà, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, de Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la Resolució de 20 de juny de 2019, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2020-2021, i d'acord amb el suport de tots els membres del consell escolar, segons consta a l'acta de la sessió de data 10 de novembre de 2020,

RESOLC:

1. Aprovar la Memòria anual del Centre, que s'adjunta a aquesta resolució, del període 2019-2020.
2. Comunicar aquesta resolució al consell escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració educativa.

El director



David Serres Altés

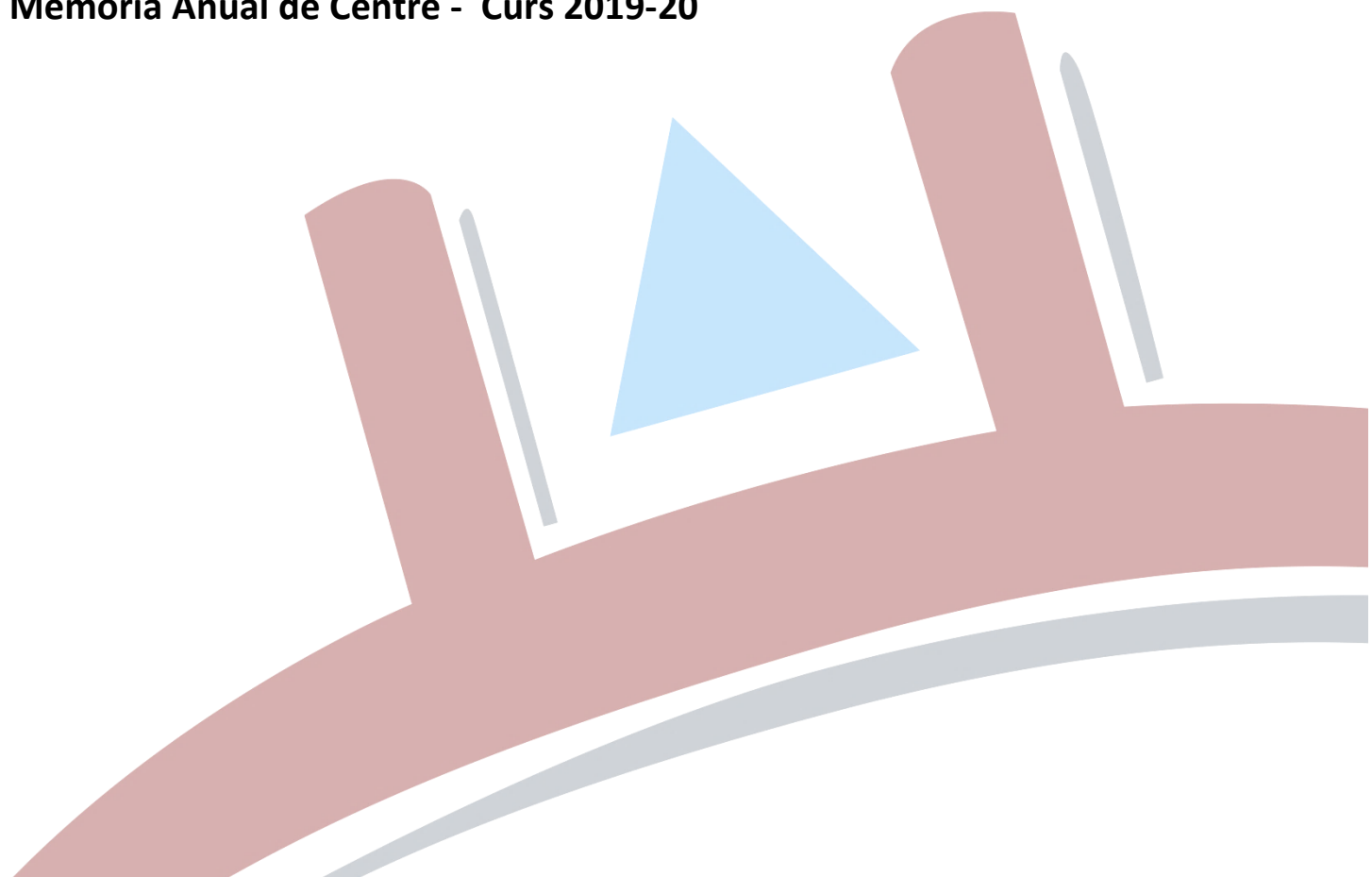
Gavà, 11 de novembre de 2019



C/ Jaume I, 4 | 08850 Gavà (Barcelona)
Tel. 936 621 639 | Fax 936 625 059
<http://www.insbruguers.cat>
iesbruguers@xtec.cat

Institut de Bruguers

Memòria Anual de Centre - Curs 2019-20





ÍNDEX

1	VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS DE LA PGA	4
1.1	Definició dels objectius.....	4
	Objectiu 1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat.	4
	Objectiu 2. Definir un model pedagògic que s'identifiqui com un model de qualitat al territori.....	7
	Objectiu 3. Promoure la implicació de la comunitat educativa per aconseguir el seu compromís i satisfacció i el de l'entorn social més proper.	10
	Objectiu 4. Relacionar-se amb l'exterior i establir projecció del centre.....	12
1.2	Resultats Finals 2018-19.....	13
2	Avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat i dels seus resultats.....	14
2.1	Valoració dels resultats de l'ESO	14
2.1.1	Valoració dels resultats a l'avaluació de competències bàsiques de 4t d'ESO	14
2.2	Valoració dels resultats de Batxillerat	20
2.2.1	Valoració dels resultats a les PAU	20

1 VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS DE LA PGA

Introduïm els objectius a treballar en el projecte de direcció 2017-21, fent una actualització de les dades a partir dels resultats obtinguts en el curs actual.

1.1 Definició dels objectius

Objectiu 1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat.

Indicador: Mitjana $[(i_{\text{ESO}} * 0.25 + i_{\text{G}_{\text{ESO}}} * 0.50 + i_{\text{CB}} * 0.25), (i_{\text{Bat}} * 0.33 + i_{\text{G}_{\text{Bat}}} * 0.33 + i_{\text{PAU}} * 0.34)]$

RESULTATS Ø Últim curs		PROGRÉS Ø 17-21
Valor inicial- Vi (Ø2016-2017)	Valor final - Vf(Ø 2017-2021)	Índex millora(*)
79,53 %	92,5%	12,97%

CENTRE: Institut de Bruguers							Ic _R _QCI R			Ic _R _QCI R			Ic _R _QCI R
				Curs 2017/18		106,72	Curs 2018/19		107,21	Curs 2019/20			
				Situació Inicial (Ii)	Previsió (Io)	Situació real Ir	IC_QCI R	Previsió (Io)	Situació real Ir	IC_QCI R	Previsió (Io)	Situació real Ir	IC_QCI R
OBJECTIU 1: Millorar els resultats educatius				79,53	81,97	86,60	106,72	85,37	86,93	107,21	88,78	75,20	
ESO													
1.1. Incrementar l'índex de promoció de curs.				86,08	85,00	96,07	113,02	87,50	92,60	108,94	90,00	97,81	115,07
Promocionen	1r ESO			84,51	85,00	97,83	115,09	87,50	93,07	109,49	90,00	98,84	116,28
	2n ESO			88,18	85,00	96,63	113,68	87,50	93,61	110,13	90,00	98,94	116,40
	3r ESO			85,56	85,00	93,75	110,29	87,50	91,11	107,19	90,00	95,65	112,53
1.2. Incrementar l'índex de graduació a l'ESO				83,10	85,00	91,86	110,54	87,50	81,01	97,49	90,00	94,87	114,17
1.3. Assoliment de les competències bàsiques i els indicadors interns de l'ESO				78,45	79,11	78,92	99,93	82,74	83,04	100,70	86,37	83,34	96,37
AVALUATIVA 4t ESO	Competència lingüística: Llengua catalana			73,85	78,03	87,80	112,52	82,85	86,80	104,77	87,68	88,60	101,05
	Competència lingüística: Llengua castellana			94,03	85,15	84,00	98,65	87,60	84,30	96,23	90,05	88,70	98,50
	Competència lingüística: Llengua anglesa			69,12	81,63	71,10	87,10	85,25	71,00	83,28	88,88	84,50	95,07
	Competència Matemàtica			73,13	70,75	72,00	101,77	78,00	88,60	113,59	85,25	83,10	97,48
	Competència Científicotecnològica			82,10	80,00	79,70	99,63	80,00	84,50	105,63	80,00	71,80	89,75
1.4 Incrementar l'índex de promoció i graduació a Batxillerat (iPBat, iGBat respectivament)				76,38	80,41	83,58	105,01	84,44	89,45	113,28	88,47	86,11	122,19
BATXILLERAT	Índex de promoció a Batxillerat			53,13	62,97	73,53	116,77	72,81	80,65	128,08	82,66	86,67	137,64
	Índex de graduació a Batxillerat			76,00	80,13	77,22	96,37	84,25	89,41	111,58	88,38	85,54	106,75
	Índex de PAU			100,00	98,13	100,00	101,91	96,25	98,30	100,17	94,38	92,30	94,06
1.5 Potenciar l'acció tutorial a l'ESO i Batxillerat				70,00	70,00	83,73	119,61	70,00	84,18	120,26	70,00	85,12	121,60

Estratègia 1.1. Incrementar l'índex de promoció de curs (iPEO)

Indicador: % alumnes que promocionen per curs				Grau de satisfacció: superior al 92,5%			
Pes sobre l'objectiu: 12,5%							
ACTIVITATS	RESPONSABLES		QUAN?	VALORACIÓ			
1.1.1 Analitzar els resultats acadèmics per matèria i nivell	Equips de nivell		Primer trimestre	Positiva			
1.1.2 Analitzar i crear comissions de seguiment de l'alumnat amb adaptació curricular en les matèries instrumentals.	Equips de nivell		Tot el curs	PENDENT (COVID)			
1.1.3 Realitzar formació al professorat per seguir criteris en la confecció de PI.	Coord. Pedagògica Cap sem. Orientació		Primer trimestre	Molt Positiva, però falta EAP			
1.1.4 Adaptar les programacions de cada matèria alineades amb el PEC del centre.	Claustre		Primer trimestre	Positiva			

Estratègia 1.2. Incrementar l'índex de graduació a l'ESO (iGESO)

Indicador: % alumnes que graduen l'ESO		Grau de satisfacció: superior al 92,5%	
Pes sobre l'objectiu: 25%			
ACTIVITATS	RESPONSABLES	QUAN?	VALORACIÓ
1.2.1 Analitzar els resultats de les proves d'avaluació diagnòstica de 2n d'ESO	Comissió pedagògica	Segon trimestre	PENDENT (COVID)
1.2.2 Realitzar reunions d'equips docents de seguiment de 4t d'ESO	Equip de nivell de 4t	3 reunions per trimestre	POSITIVA
1.2.3 Millorar les frases d'avaluació de les diferents competències	Claustre	1r trimestre	POSITIVA. Revisar per millora continua el curs vinent

Estratègia 1.3. Assoliment de les competències bàsiques i els indicadors interns de l'ESO (iCB)

Indicador: % mitjana assoliment alumnat superació competències bàsiques		Grau de satisfacció: superior al 80%	
Pes sobre l'objectiu: 12,5%			
ACTIVITATS	RESPONSABLES	QUAN?	VALORACIÓ
1.3.1 Analitzar els resultats de les competències bàsiques a nivell de Departaments pedagògics.	Comissió pedagògica	Segon trimestre	Cal millorar resultats mates i cient-tecno
1.3.2 Seleccionar activitats per millorar l'assoliment de les competències bàsiques.	Comissió pedagògica Equip de nivell de 4t	Gener/febrer	Cal treballar àmbit cient-tecno
1.3.3 Implantar activitats des dels departaments per millorar la comunicació orals dels alumnes.	Direcció	1r trimestre	POSITIVA
1.3.4 Continuar projecte de socials.	Dep. socials	Tot el curs	PENDENT (COVID)

Observacions

Si observem globalment les dades ens adonem que hi ha una millora respecte a la situació inicial, i això és gràcies a la tasca dels professionals del centre. Aquesta lectura es detalla millor en l'avaluació dels processos d'aprenentatge i els seus resultats.

Cal millorar els resultats de les competències científic-tècniques i matemàtiques en general. Estem per sota però el grau de millora que cal és petit en comparació en altres anys.

Hem millorat els resultats de primer de batxillerat. L'orientació que es realitza a l'alumnat en el moment de la matrícula ajuda a una elecció adequada de matèries, donant una millora en els resultats.

Durant el curs s'ha realitzat 87 plans individualitzats (PI) a l'alumnat d'ESO, els mateixos aproximadament que l'any anterior i 5 a Batxillerat. Aquest treball és una millora en l'atenció individualitzada de l'escola, treballat principalment des de coordinació pedagògica i orientació educativa. Hem de seguir treballant en aquest camí.

Es va realitzar a inici de curs una formació per part de les orientadores del centre per unificar els criteris en la confecció de PI's, i la resposta va ser molt bona. I es va reclamar que aquesta formació es donés anualment com a recordatori i millora continua de l'elaboració d'aquests documents, i que hi participés l'orientadora de l'EAP.

Es va realitzar durant el curs una comissió específica formada pel professorat que imparteix les matèries instrumentals i l'equip directiu. En aquesta comissió es va treballar les adaptacions metodològiques que es



feien en els grups G3 i G4. Però no es va poder arribar a valoracions finals per el confinament total del centre per l'emergència sanitària.

A més, donada la situació d'emergència, no es va poder acabar de treballar els continguts curriculars programats en cada nivell educatiu. Això provocarà mancances acadèmiques que caldrà treballar en el proper curs.

Propostes de millora

- Realitzar formació al professorat per seguir criteris en la confecció de PI, impartida per les orientadores del centre i de l'EAP.
- Implantar activitats des dels departaments per millorar la comunicació orals dels alumnes.
- Donada la situació d'emergència sanitària, reforçar els entorns virtuals d'aprenentatge i l'acompanyament emocional de l'alumnat.
- Donada la situació d'emergència sanitària, adaptar els continguts curriculars de cada nivell per encabir-ho en el nou curs acadèmic.
- Recollir les propostes de millora dels departaments pedagògics per aplicar-ho en la programació general del curs vinent.

Objectiu 2. Definir un model pedagògic que s'identifiqui com un model de qualitat al territori.

Indicador: Mitjana ponderada (suma del pes de cada bloc * seu valor)

RESULTATS Ø Últim curs		PROGRÉS Ø 17-21
Valor inicial- Vi (Ø2016-2017)	Valor final - Vf(Ø 2017-2021)	Índex millora(*)
40%	80%	40 %

CENTRE: Institut de Bruguers

	ICr_QCI R				ICr_QCI R				ICr_QCI R			
	Curs 2017/18		Curs 2018/19		Curs 2019/20		Curs 2017/18		Curs 2018/19		Curs 2019/20	
	Situació Inicial (ii)	Previsió (Io)	Situació real Ir	IC_QCI R	Previsió (Io)	Situació real Ir	IC_QCI R	Previsió (Io)	Situació real Ir	IC_QCI R	Previsió (Io)	Situació real Ir
OBJECTIU 2: Definir un model pedagògic com model de qualitat al territori.	40,00	45,675	44,214	69,16	55,58333	49,464	79,33	57,83333	63,13067	94,44		
2.1. Revisió de tota la documentació del centre	50,00	56,50	62,50	83,33	81,25	56,25	68,75	87,50	81,25	93,75		
2.1.1 Redacció i aplicació del PEC	0	1	0	0,00	75	0	0,00	75	75	100,00		
2.1.2 Revisió, actualització i aplicació de les NOFC	75	75	100	133,33	75	75	100,00	100	75	75,00		
2.1.3 Revisió, actualització i aplicació del PGA	50	75	75	100,00	75	75	100,00	75	75	100,00		
2.1.4 Revisió, actualització i aplicació del PLIC	75	75	75	100,00	100	75	75,00	100	100	100,00		
2.2. Potenciar un pla de llengües estrangeres per donar resposta a les necessitats de l'alumnat	20,00	50,00	22,50	55,00	50,00	40,00	80,00	50,00	83,33	113,33		
2.2.1 Implantació de la segona matèria Alemany al centre	60	80	80	100,00	100	100	100,00	100	100	100,00		
2.2.2 Presentació de l'alumnat a les proves obtenció de títol B1, B2 d'Anglès a l'escola oficial d'idiomes	20	100	10	10,00	100	60	60,00	100	140	140,00		
2.2.3 Presentació de l'alumnat a les proves obtenció de títol B1, B2 de Francès a l'escola oficial d'idiomes	0	30	0		30	0		10	10	100,00		
2.2.4 Presentació de l'alumnat a les proves obtenció de títol B1, B2 d'Alemany a l'escola oficial d'idiomes	0	30	0		30	0		30				
2.3 Consolidació dels projectes actuals del centre i la creació de nous.	70,00	70,00	70,00	96,55	85,00	85,00	100,00	90,00	85,00	117,24		
2.4 Consolidar la cohesió social en el centre.	60,00	51,88	66,07	110,91	61,67	66,07	147,88	61,67	66,07	147,88		

Estratègia 2.1. Revisió de tota la documentació del centre

Indicador: % mitjana estat publicació cada activitat		Grau de satisfacció: ≥75%	
Redactat=25%			
Aprobat = 50%			
Publicat =75%			
Actualitzat =100%			
Pes sobre l'objectiu: 25%			
ACTIVITATS	RESPONSABLES	QUAN?	INDICADOR
2.1.1 Revisar, actualitzar i aplicar el PEC	Director Claustre	Segon trimestre	POSITIVA. Acabat i aprovat en claustre
2.1.2 Crear projecte de convivència	Cap d'estudis CAD	Tot el curs	PENDENT (COVID)

Estratègia 2.2. Potenciar un pla de llengües estrangeres per donar resposta a les necessitats de l'alumnat

Indicador: % mitjana activitats 2.2.1 a 2.2.3		Grau de satisfacció: superior al 50%	
Pes sobre l'objectiu: 25%			
ACTIVITATS	RESPONSABLES	QUAN?	INDICADOR
2.2.1 Presentar alumnat a les proves obtenció de títol B1, B2 d'Anglès o Francès a l'escola oficial d'idiomes. Participar en el programa experimental de suport a la certificació dels coneixements de llengües	Dep. Llengües estrangeres	Tot el curs	alumnes que es presenten a la prova /10*100 (%)

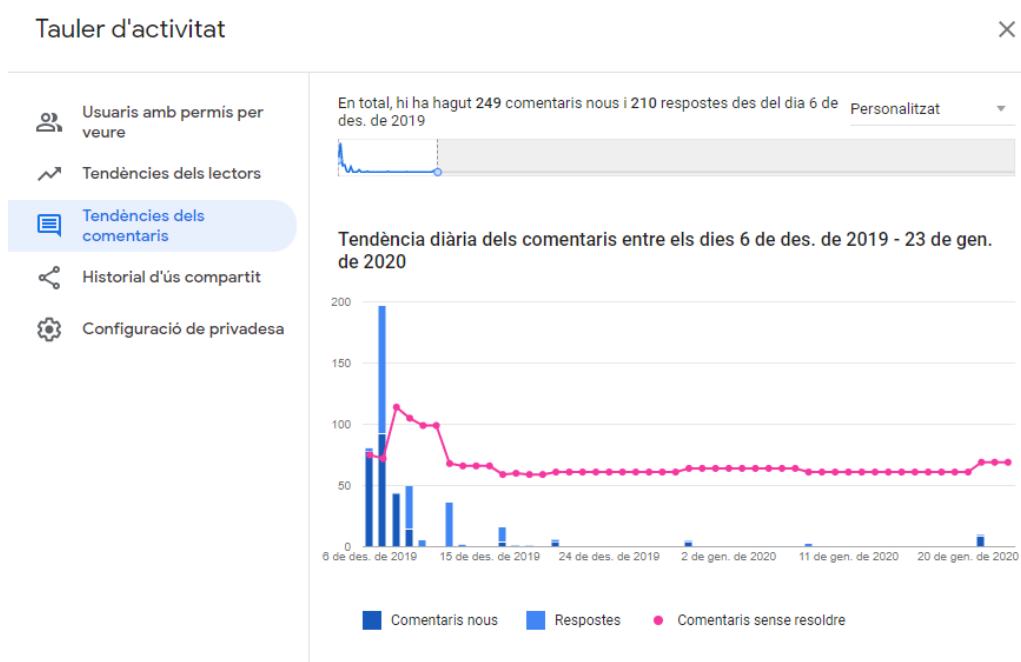
estrangeres per aconseguir més alumnat que obtingui el B1 i B2

Estratègia 2.3 Consolidació dels projectes actuals del centre i la creació de nous.

Indicador: % segons criteris Es mantenen els mateixos projectes=70% Es crea nou = +15% Es tanca vell = -15% Pes sobre l'objectiu: 25%		Grau de satisfacció: ≥70%	
ACTIVITATS	RESPONSABLES	QUAN?	INDICADOR
2.3.1 Implantar projecte STEAM	Director Claustre	Tot el curs	De l'estratègia
2.3.2 Implantar projecte Transformació Digital	Director Comissió Transformació Digital	Tot el curs	De l'estratègia

Observacions

Durant aquest curs teníem pendent de l'aprovació del nou PEC, adaptat al nou decret d'avaluació. Durant el primer trimestre es va fer una valoració del PEC per part de tot el claustre, mitjançant la lectura i provisió de comentaris en fòrums digitals.



Aquesta acció ens va obrir a una nova fórmula per l'elaboració i aprovació de documents estratègics. El fet que el claustre pot accedir en qualsevol moment i pot aportar valoracions i opinions en un marge de temps adequat fa que les reflexions siguin més madures.

Com es pot veure en el gràfic, des del dia que es va fer públic al claustre fins que es va aprovar es va fer 249 comentaris i es va donar resposta a la gran majoria. Es va deixar alguns donats que eren opinions i aportacions necessàries però que no calien resposta.

L'aprovació del PEC va donar peu a fer una revisió del NOFC, programat per la seva aprovació en el tercer trimestre, així com el pla de convivència. Però la situació d'alarma i confinament del centre va provocar que es decidís ajornar aquests documents per treballar en el curs següent.



La implantació de les segones llengües és total. El centre finalment té docents especialistes amb perfil per a donar una qualitat en les segones llengües. En l'actualitat s'oferta Alemany i Francès des de 1r d'ESO fins a 1r de Batxillerat.

Aquest any ha augmentat el nombre d'alumnes que s'han presentat a les proves de nivell en anglès, i cal destacar la presentació de dues alumnes a les proves de francès. El centre ha de seguir treballant la presentació d'alumnat per aconseguir la titulació B1 o B2 o equivalents en les llengües estrangeres que oferta el centre.

La situació dels projectes del centre és estable. El centre continua en el programa de transformació Digital, el qual durarà 3 anys. Aquest programa ens ha ajudat a donar resposta immediata a la situació de confinament: Tota la comunitat educativa ha estat connectada i ha pogut gestionar els EVA's del centre per ajudar a l'alumnat en aquest estat de confinament.

Propostes de millora

- Adequar el NOFC pel curs 2020-21.
- Participar en el programa experimental de suport a la certificació dels coneixements de llengües estrangeres per aconseguir més alumnat que obtingui el B1 i B2.
- Implantar d'un projecte STEAM.
- Consolidar projecte Transformació digital, posant èmfasi en els EVA's.
- Implantar projecte de convivència.

Objectiu 3. Promoure la implicació de la comunitat educativa per aconseguir el seu compromís i satisfacció i el de l'entorn social més proper.

Indicador: Mitjana ponderada (suma del pes de cada bloc * seu valor)

RESULTATS Ø Últim curs		PROGRÉS Ø 17-21
Valor inicial- Vi (Ø2016-2017)	Valor final - Vf(Ø 2017-2021)	Índex millora(*)
68.59	90%	21.41 %

CENTRE: Institut de Bruguers

	ICr_QCI R			ICr_QCI R			ICr_QCI R		
	Situació Inicial (ii)	Previsió (Io)	Situació real Ir	IC_QCI R	Previsió (Io)	Situació real Ir	IC_QCI R	Previsió (Io)	Situació real Ir
Objectiu 3. Promoure la implicació de la comunitat educativa per aconseguir el seu compromís i satisfacció i el de l'entorn social més proper.	68,593	68,25	68,593	100,63	75,45	74,495	98,84	77,575	79,538
3.1. Obtenir una AMPA amb fortaleza que doni resposta a la comunitat educativa	66,67	72,50	64,27	88,65	78,00	63,33	81,19	78,00	81,94
3.2. Millora de la participació de les famílies al centre.	40,00	67,50	67,25	99,63	75,00	76,23	101,64	77,50	78,12
3.3. Millora de la participació de l'alumnat al centre.	60,00	67,50	70,83	104,93	75,00	76,63	102,17	77,50	79,81

Estratègia 3.1. Obtenir una AMPA amb fortaleza que doni resposta a la comunitat educativa.

Indicador: índex de satisfacció de l'enquesta anual a les famílies (%)		Grau de satisfacció: superior 80% al 20/21	
Pes sobre l'objectiu: 33%			
ACTIVITATS	RESPONSABLES	QUAN?	INDICADOR
3.1.1 Coordinar amb AFA del centre per la incorporació de noves famílies.	Director AFA	Tot el curs	POSITIU. Nova junta de l'AFA.

Estratègia 3.2. Millora de la participació de les famílies al centre.

Indicador: índex de satisfacció de l'enquesta anual a les famílies (%)		Grau de satisfacció: superior 80% al 20/21	
Pes sobre l'objectiu: 35%			
ACTIVITATS	RESPONSABLES	QUAN?	INDICADOR
3.2.1 Consolidar el WhatsApp d'empresa per transmetre comunicacions a les famílies.	Cap d'estudis Coord. TIC	Tot el curs	POSITIU. Creació de la xarxa per comunicacions entre l'escola i les famílies per aquesta eina.
3.2.2. Revisar el protocol de cessió de dades digitals i drets d'imatge del centre.	Director Coord. Pedagògica	Primer Trimestre	POSITIU. Adequació de, protocol al centre i alinear-lo a la carta de compromís educatiu.

Estratègia 3.3. Millora de la participació de l'alumnat al centre.

Indicador: índex de satisfacció de l'enquesta anual a les famílies (%)		Grau de satisfacció: superior 80% al 20/21	
---	--	---	--



Pes sobre l'objectiu: 32%			
ACTIVITATS	RESPONSABLES	QUAN?	INDICADOR
3.2.1 Revisar i aplicar els nous criteris de ús dels dispositius electrònics en el centre.	Cap d'estudis Claustre	Primer Trimestre	POSITIU. Revisió dels criteris i aprovació d'aquests alineats a la Carta de compromís del centre.

Observacions

Aquest curs l'AFA ha realitzat una renovació de la junta, fet que ha marcat una aproximació molt important a l'estratègia d'obtenir-ne una amb fortalesa que doni resposta a la comunitat educativa. Han iniciat un projecte de taquilles en el centre per a l'alumnat i ha fet una donació de papereres en el centre que ajudaran a millorar el reciclatge en l'escola.

Cal remarcar que l'obertura del centre a les comunicacions via WhatsApp ha estat molt ben rebuda per les famílies. És un canal de comunicació més directe i tenint un retorn molt més directe. A més, durant el confinament, ha ajudat en la comunicació bidireccional escola-família.

Propostes de millora

- Donada la situació de l'estat d'alarma, cal prioritzar la cohesió de l'alumnat amb la seva participació.

Objectiu 4. Relacionar-se amb l'exterior i establir projecció del centre.

Indicador: Mitjana ponderada (suma del pes de cada bloc * seu valor)

RESULTATS Ø Últim curs		PROGRÉS Ø 17-21
Valor inicial- Vi (Ø2016-2017)	Valor final - Vf(Ø 2017-2021)	Índex millora(*)
65%	90%	25 %

CENTRE: Institut de Bruguers

	Curs 2017/18			Curs 2018/19			Curs 2019/20		
	Situació Inicial (ii)	Previsió (Io)	Situació real Ir	IC_QCI R	Previsió (Io)	Situació real Ir	IC_QCI R	Previsió (Io)	Situació real Ir
Objectiu 4. Relacions amb l'exterior i projecció del centre	65	80	94,65	118,31	80	99,55611	124,45	85	96,33778
4.1. Potenciar la matrícula de l'ESO	70,00	80,00	93,00	116,25	80,00	102,22	127,78	85,00	95,56
4.2. Millora de la imatge del centre	60,00	80,00	96,30	120,38	80,00	96,89	121,11	85,00	97,12

Estratègia 4.1 Potenciar la matrícula de l'ESO.

Indicador: índex de satisfacció de les enquestes en portes obertes (%)		Grau de satisfacció: superior al 80%	
Pes sobre l'objectiu: 50%			
ACTIVITATS	RESPONSABLES	QUAN?	INDICADOR
4.1.1 Analitzar de les possibles baixes causades per la oferta d'un nou PFI en la ciutat de Gavà.	Director Coord. Pedagògic	Primer trimestre	REALITZAT.

Estratègia 4.2 Millorar la imatge del centre.

Indicador: índex de satisfacció de les enquestes en portes obertes (%)		Grau de satisfacció: superior al 80%	
Pes sobre l'objectiu: 50%			
ACTIVITATS	RESPONSABLES	QUAN?	INDICADOR
4.2.1 Participar com a centre en la fira local de l'espàrrrec.	Estel Carrió Xavier Muñoz	Tot el curs	PENDENT (COVID)

Observacions

Hem realitzat un anàlisi de les baixes. El fet d'obrir aquest nou PFI si que ha obert la possibilitat de baixes per poder presentar-se al nou estudi.

A més hem participat com a representant del pla local d'absentisme i en la comissió d'escolarització del curs 2019-20

La situació de l'estat d'alarma no ens ha permès realitzar la millora de la imatge participant en la fira local de l'espàrrrec. Caldrà treballar-ho el curs vinent.

Propostes de millora

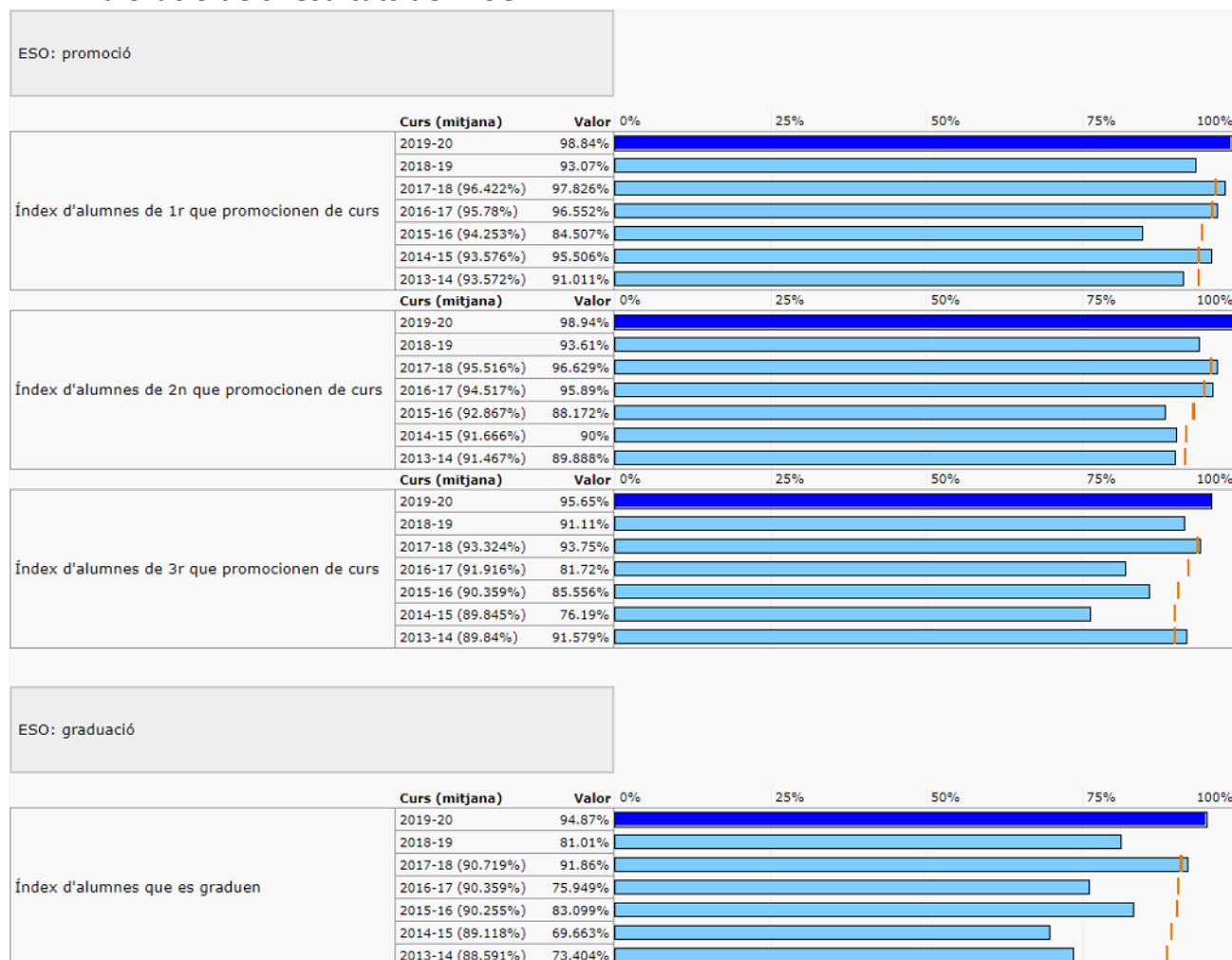
- Participar com a centre en la fira local de l'espàrrrec.
- Treballar un nou model de portes obertes en cas de confinament.

1.2 Resultats Finals 2018-19

N	Indicadors	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Índex Millora	Progrés	Estat final
1	1.1. Incrementar l'índex de promoció de curs.	86,08	91,75	96,07	92,60	97,81	115,07	Molt Satisfactori	Molt Satisfactori
2	1.2. Incrementar l'índex de graduació a l'ESO	83,10	75,95	91,86	81,01	94,87	114,17	Satisfactori	Molt Satisfactori
3	1.3. Assoliment de les competències bàsiques i els indicadors interns de l'ESO	78,45	79,80	78,92	83,04	83,34	96,37	Millorable	Molt Satisfactori
4	1.4 Incrementar l'índex de promoció i graduació a Batxillerat (iPBat, iGBat respectivament)	76,38	84,15	83,58	89,45	88,17	112,82	Satisfactori	Molt Satisfactori
5	1.5 Potenciar l'acció tutorial a l'ESO i Batxillerat	70,00	84,54	83,73	84,18	85,12	121,60	Molt Satisfactori	Molt Satisfactori
6	2.1. Revisió de tota la documentació del centre	50,00	56,25	56,50	56,25	81,25	93,75	Millorable	Molt Satisfactori
7	2.2. Potenciar un pla de llengües estrangeres per donar resposta a les necessitats de l'alumnat	20,00	20,00	50,00	40,00	83,33	113,33	Satisfactori	Molt Satisfactori
8	2.3 Consolidació dels projectes actuals del centre i la creació de nous.	70,00	69,17	70,00	85,00	85,00	117,24	Molt Satisfactori	Molt Satisfactori
9	2.4 Consolidar la cohesió social en el centre.	60,00	57,86	51,88	66,07	66,07	147,88	Molt Satisfactori	Molt Satisfactori
10	3.1. Obtenir una AMPA amb fortalesa que doni resposta a la comunitat educativa	66,67	33,33	72,50	63,33	81,94	105,05	Satisfactori	Molt Satisfactori
11	3.2. Millora de la participació de les famílies al centre.	40,00	36,67	67,50	76,23	78,12	100,80	Millorable	Molt Satisfactori
12	3.3. Millora de la participació de l'alumnat al centre.	60,00	60,00	67,50	76,63	79,81	102,98	Millorable	Molt Satisfactori
13	4.1. Potenciar la matrícula de l'ESO	70,00	125,00	80,00	102,22	95,56	112,42	Satisfactori	Molt Satisfactori
14	4.2. Millora de la imatge del centre	60,00	65,00	80,00	96,89	97,12	114,26	Satisfactori	Molt Satisfactori
RESULTATS		63,62	67,10	73,57	78,06	85,54	111,98	Satisfactori	Molt Satisfactori

2 AVALUACIÓ DELS PROCESSOS D'APRENENTATGE DE L'ALUMNAT I DELS SEUS RESULTATS.

2.1 Valoració dels resultats de l'ESO



Tant la promoció com la graduació de l'institut arriba als nivells de Catalunya dels centres de la mateixa tipologia del curs anterior. Aquest fet és la resposta a l'esforç de la comunitat a l'assoliment de resultats.

2.1.1 Valoració dels resultats a l'avaluació de competències bàsiques de 4t d'ESO

En l'estudi de les competències bàsiques de quart es denota una baixada lleugera de resultats i cal treballar en millorar-los, principalment en matemàtiques i anglès.

L'anàlisi de les competències bàsiques es poden resumir en el següent quadrant, comparant-les amb el Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya 2012-18 (Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar):

Objectiu del Pla:

2. Millorar el nivell competencial dels alumnes d'ESO

2.3 Reduir el percentatge d'alumnes de 4t d'ESO amb baix rendiment en competències bàsiques en llengües i matemàtiques per sota del 15% al final del 2018.

2.4 Aconseguir un percentatge d'alumnes de 4t d'ESO amb alt rendiment en competències bàsiques en llengües i matemàtiques igual o superior al 15% al final del 2018.

	L. Catalana	L. Castellana	L. Anglesa	Matemàtiques	Científico-tècnica
2015-16	26,2%	6,0%	30,9%	26,9%	
2016-17	10,7%↑	11,0%↓	32,9%↓	26,0%↑	20,3%
2017-18	12,2%↓	16,0%↓	28,9%↑	28,0%↓	20,3%
2018-19	13,2%↓	15,7%↑	29,0%↓	11,4%↑	15,5%↑
2019-20	11,4%↑	11,3%↑	15,5%↑	16,9%↓	28,2%↓
2015-16	16,9%	38,8%	22,1%	19,4%	
2016-17	20,0%↑	28,8%↓	16,4%↓	20,5%↑	8,1%
2017-18	14,9%↓	22,7%↓	14,5%↓	17,3%↓	10,8%↑
2018-19	11,8%↓	20,0%↓	11,3%↓	18,6%↑	19,7%↑
2019-20	10,0%↓	23,9%↑	16,9%↑	16,9%↓	11,3%↓

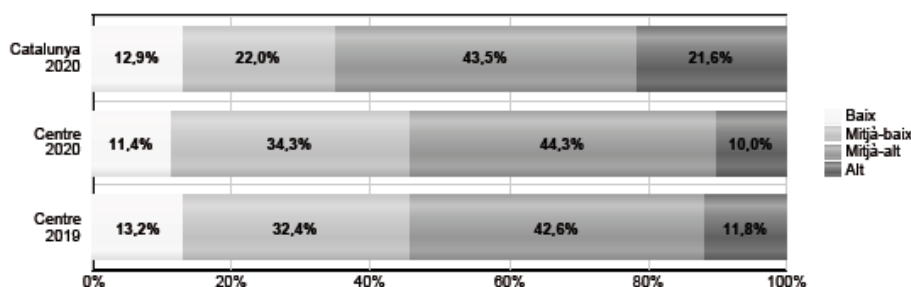
↓ Per sota del requisit (15%)
↑ Per sobre del requisit (15%)
↓ Empitjorament respecte curs anterior ↑ Millora respecte curs anterior

Respecte al curs 2018-19 es veu una continuïtat en les matèries lingüístiques que no assoleixen les competències. El que si hi ha és una millora significativa en les matèries de matemàtiques i de ciències. Aquest fet comporta una reflexió d'on cal treballar per assolir-ho.

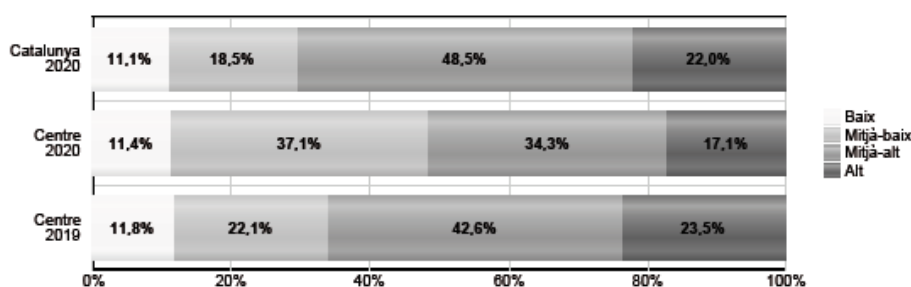
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO del centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

Global

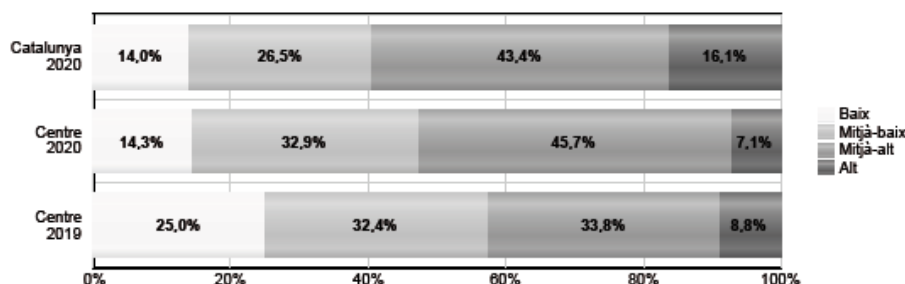


Comprensió lectora





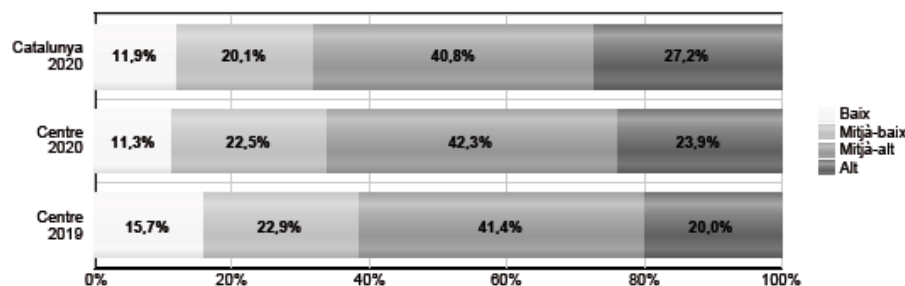
Expressió escrita



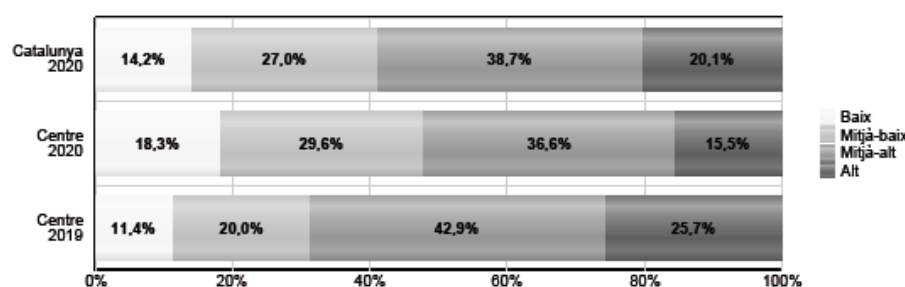
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO del centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

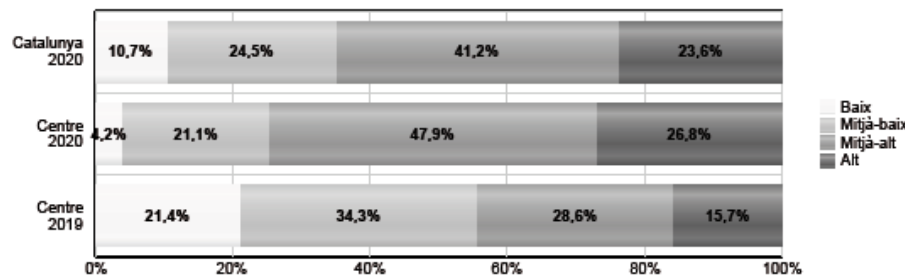
Global



Comprensió lectora



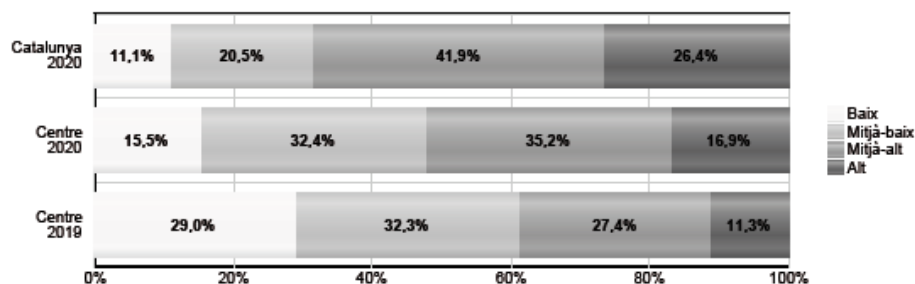
Expressió escrita



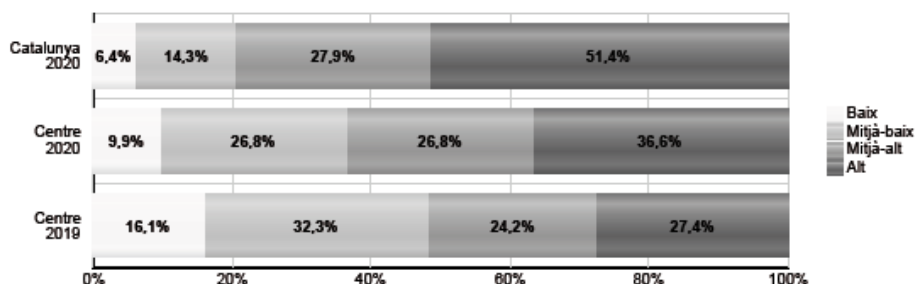
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO del centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

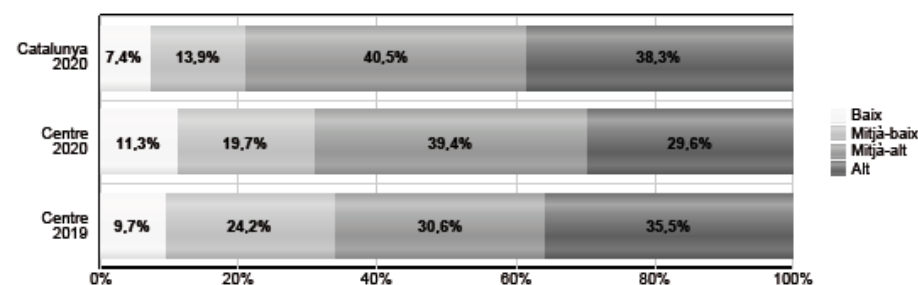
Global



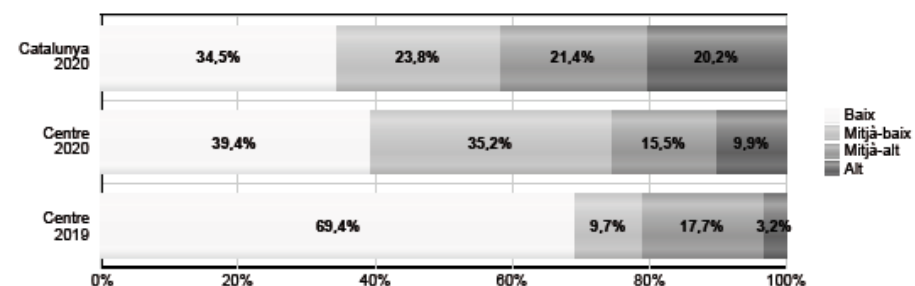
Comprensió oral



Comprensió lectora



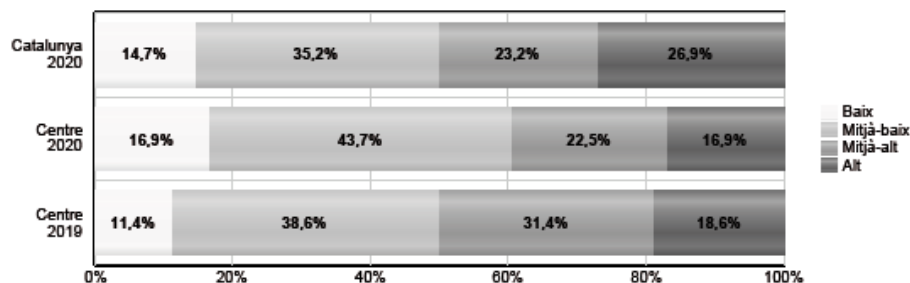
Expressió escrita



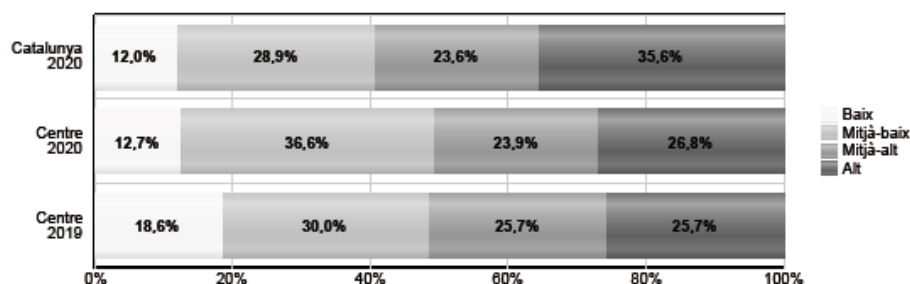
COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO del centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

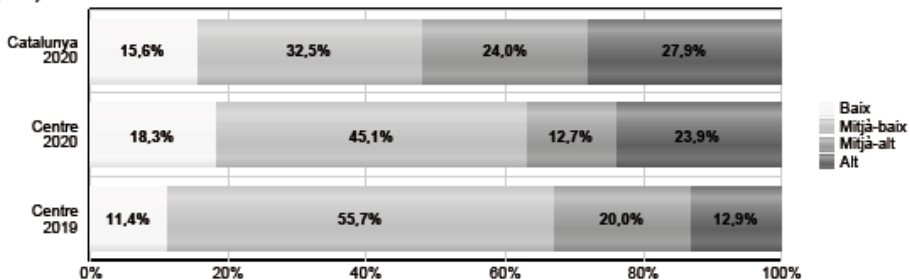
Global



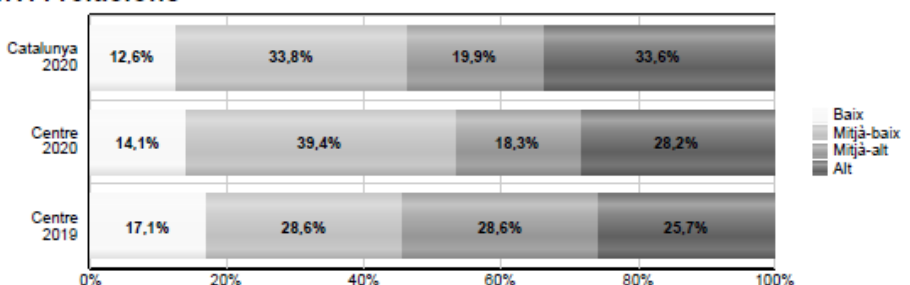
Numeració i càlcul



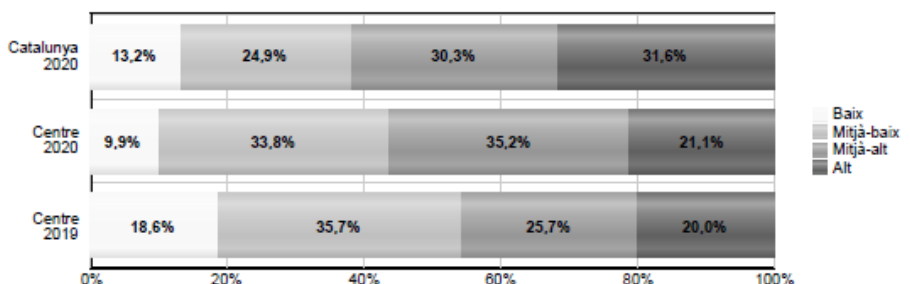
Espai, forma i mesura



Canvi i relacions



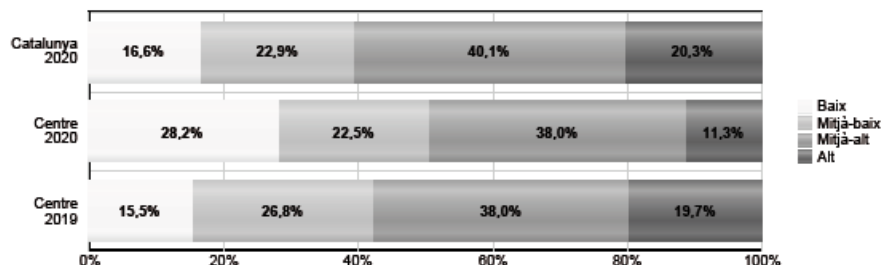
Estadística



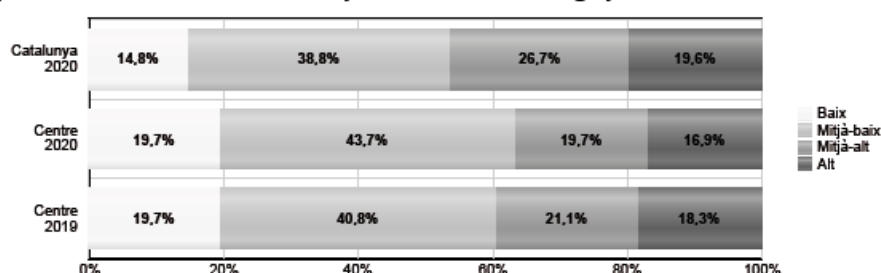
COMPETÈNCIA CIENTIFICOTECNOLÒGICA

Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO del centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

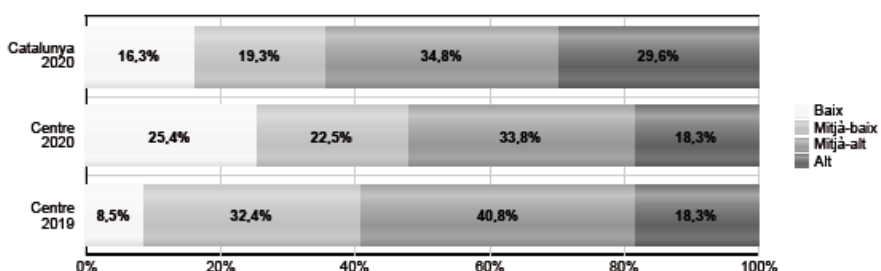
Global



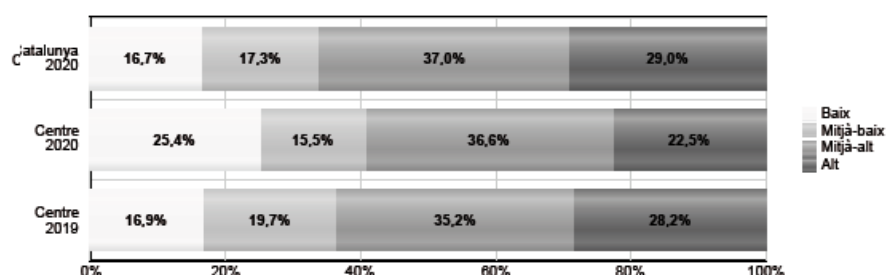
Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics



Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica



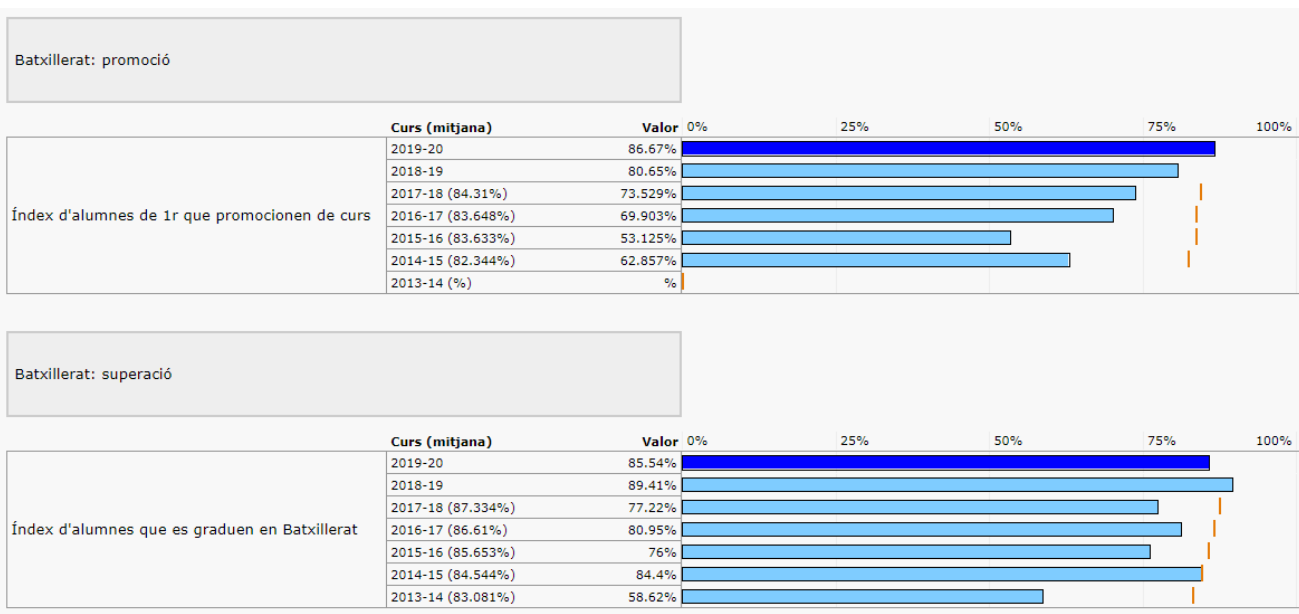
Interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves



2.2 Valoració dels resultats de Batxillerat

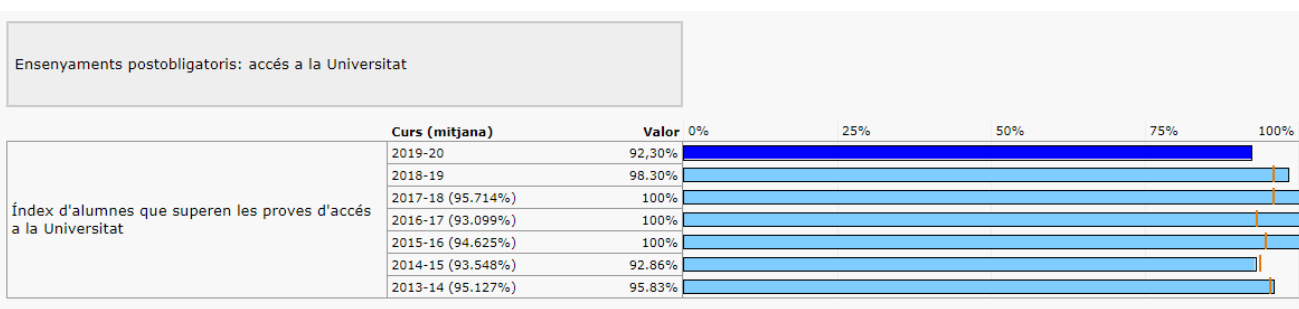
Si observem els resultats es detecta que, respecte al curs passat, hem millorat substancialment l'índex d'alumnat que promociona. Per contra, l'alumnat que gradua ha disminuït respecte a l'any passat.

Es valora que l'acció del pla de tutoria ha ajudat a millorar l'orientació de l'alumnat que es gradua en el centre i que decideix continuar amb nosaltres. S'ha de seguir aquest camí.



2.2.1 Valoració dels resultats a les PAU

Aquest curs els resultats han baixat donat que quatre de les 52 alumnes que s'han presentat han suspès. Aquest fet comporta una baixada de 6 punts en les dades.



Tot i que respectem les decisions de l'alumnat, creiem que l'orientació és crucial en aquesta etapa. L'alumnat que fa matèries soltes cal que assisteixin al màxim de matèries, encara que sigui d'oient, per reforçar els coneixements davant la prova.

També ha afectat la situació de una realització de les proves en un calendari extraordinari a causa de l'emergència sanitària.