

RESOLUCIÓ D'APROVACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

Resolució del director del centre educatiu Institut de Bruguers, de Gavà, per la qual aprova el Projecte Lingüístic del Centre (PLIC).

Com a director del centre Institut de Bruguers, de Gavà, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la Resolució de 20 de juny de 2019, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2019-2020, i d'acord amb el suport de tots els membres del consell escolar, segons consta a l'acta de la sessió de data 16 de desembre de 2019 i del claustre segons consta a l'acta de la sessió de data 20 de desembre de 2019,

RESOLC:

1. Aprovar el Projecte Lingüístic del Centre, que s'adjunta a aquesta resolució.
2. Comunicar aquesta resolució al consell escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració educativa.



El director

David Serres Altés

Gavà, 20 de desembre de 2019



Institut de Bruguers

El tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu.

El projecte lingüístic

ÍNDEX

Introducció	5
El projecte lingüístic	5
Context sociolingüístic: alumnat i entorn	6
El tractament de les llengües	6
Tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.	7
L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana	7
El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	8
La llengua oral	8
Pla d'impuls a la lectura (PILE)	9
Projecte Parelles Lingüístiques: "Parlant català fem noves amistats"	10
La llengua escrita	11
Relació entre llengua oral i llengua escrita	11
Optatives en llengua catalana	11
La llengua en les diferents àrees	12
Tractament de la llengua castellana	13
Llengua oral en castellà:	13
Llengua escrita en castellà:	13
Optatives en castellà	14
Les llengües estrangeres.	14
Les llengües estrangeres al centre:	15
Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües	17
Atenció a la diversitat	17
5.1.2 Les TIC en l'aprenentatge de les llengües	18
Participació en programes de mobilitat internacional:	19
Intercanvi amb Noruega	19
Organització i gestió	19
Tractament de la diversitat: Grup classe i Grup Instrumental.	19
Organització dels usos lingüístics	19
Coordinació de cicles i nivells	21

Estructures lingüístiques comunes	21
Plurilingüisme al centre educatiu	21
Alumnat nouvingut	22
Organització dels recursos humans	23
Concreció operativa del projecte	24

1 INTRODUCCIÓ

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, en el títol II, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

En el document *El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya (octubre 2018)*, l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural es defineixen les característiques fonamentals del model educatiu, s'hi estableixen els objectius i es proposa el sistema d'assoliment i acreditació dels nivells de competència de les llengües; s'aborda l'establiment de les bases estratègiques, metodològiques, didàctiques i organitzatives que es consideren més adequades per a la implantació del model; i es concreta com explicitar el full de ruta que el centre ha de seguir en el projecte lingüístic. Amb aquest document ens hem basat per actualitzar el document PLC de l'Ins. Bruguers.

2 EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

El projecte lingüístic s'ajusta al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i l'article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

El projecte lingüístic recull els aspectes següents:

- El paper de la llengua catalana, com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- El tractament de les altres llengües d'aprenentatge (castellà, anglès, francès i alemany), tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal del centre.
- Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.
- Atenció a la diversitat i a l'alumnat nouvingut.

Tenint en compte els objectius prioritaris del sistema educatiu, pel que fa a les qüestions lingüístiques, el centre vetllarà per tal que:

- a. El català, com a llengua pròpia, sigui la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
- b. L'alumnat, en finalitzar els ensenyaments obligatoris, tingui un domini ple de les llengües oficials catalana i castellana.
- c. La documentació que expedeix el centre s'ajusti al que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació.
- d. L'alumnat sigui competent, com a mínim, en una llengua estrangera; tingui l'oportunitat d'aprendre'n una segona, i desenvolupar una competència plurilingüe i intercultural que generi actituds positives i de respecte envers la diversitat lingüística i cultural.
- e. Sigui efectiva la coordinació entre el professorat de llengua, i entre aquest professorat i el d'altres matèries, amb l'objectiu que l'alumnat desenvolupi la seva competència lingüística de manera integrada i global, a través de totes les àrees i matèries.

3 CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC: ALUMNAT I ENTORN

L'observació de la realitat sociolingüística de l'alumnat del centre ens mostra una gran diversitat de procedències i un ús majoritari de la llengua castellana, que de fet s'utilitza tant en les situacions formals com informals dins l'Institut. D'aquesta constatació es desprèn que cal:

- tenir en compte el multilingüisme del centre,
- garantir el coneixement del català en un entorn social que no el facilita,
- valorar les diverses llengües maternes i els contextos socioculturals d'origen,
- que l'aula d'acollida faciliti la integració al grup classe,
- prendre consciència per tal d'incrementar el domini del català per part del professorat,
- fer ciutadans de primera amb l'ús del català (llengua oficial i pròpia de Catalunya) i del castellà per poder participar en tots els espais socials i situar els alumnes en igualtat d'oportunitats.

Des del nostre centre hem de fer l'esforç de convertir el català en un vehicle de transmissió docent que contribueixi a compensar el desequilibri que es produeix, majoritàriament, en l'entorn.

La composició lingüística de l'alumnat del centre de Gavà és la següent: majoria d'alumnat castellanoparlant (de famílies castellanoparlants de segona o tercera generació després de la primera onada migratòria dels anys seixanta), un percentatge molt minoritari d'alumnat catalanoparlant, i un ventall d'alumnes procedents de països diversos del nord d'Àfrica, d'Amèrica Central i del Sud, de l'Europa Central, del països asiàtics, etc.

Tal i com fa esment el nostre PEC, l'Institut Bruguers és un centre públic que pertany a la xarxa d'equipaments escolars del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. La immensa majoria de l'alumnat del centre, en un percentatge molt superior al 90%, té la llengua castellana com a llengua d'ús habitual tant pel que fa a amistats com pel que fa a famílies. En aquest sentit, tot i que cada vegada la llengua habitual de comunicació entre el professorat i els pares en les presentacions d'inici de curs és el català, encara hi ha pares que no l'entenen, la qual cosa fa que alguns professors hagin de canviar de llengua un cop començada la reunió o bé hagin de tenir petites converses individualitzades al final de la reunió amb els pares afectats. La llengua predominant en les reunions individuals és bàsicament el castellà. Els pares que mostren un desconeixement lingüístic en llengua catalana procedeixen del Marroc, de diferents països de l'Amèrica Central i del Sud, de Xina, o, també, trobem famílies d'ètnia gitana que demanen ser atesos en castellà. Els darrers anys podem afirmar que cada vegada hi ha més comprensió lingüística catalana per part dels pares castellanoparlants, encara no el parlin.

4 EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

Segons el model lingüístic del sistema educatiu que marca el Govern de Catalunya, la llengua és el centre de l'aprenentatge. És l'instrument fonamental per al desenvolupament personal, social, acadèmic i professional de tot l'alumnat, i és la garantia d'equitat i de cohesió social.

Principis bàsics

1. La llengua és un eix transversal que cal desenvolupar de manera sistemàtica a través de totes les àrees curriculars. Per això cal considerar que tot el professorat ho és també de llengua.

2. L'enfocament comunicatiu - i no tant la descripció sistemàtica del corpus gramatical - ha de guiar l'ensenyament/aprenentatge de la llengua. Cal treballar-lo des d'àmbits, temes i contextos reals per tal d'aconseguir que l'alumnat en faci un ús eficient i correcte en finalitzar l'escolarització obligatòria.
3. El domini de la llengua comporta l'assoliment de la competència en totes les activitats comunicatives: escoltar, llegir, parlar, escriure, interaccionar i mediar.
4. L'aprenentatge de la llengua ha de ser significatiu; per tant, els aprenentatges nous cal ancorar-los en capacitats i coneixements ja adquirits i l'ensenyament ha de fomentar la interacció significativa entre parlants.
5. L'àrea de llengües, com totes les altres àrees curriculars, ha de contribuir al desenvolupament de totes les competències bàsiques que l'alumnat ha de dominar en finalitzar l'escolarització.
6. Les estratègies de comprensió lectora i composició escrita, pel que fa al llenguatge acadèmic (textos de registre formal i de tipus explicatiu) han de ser treballades principalment en l'àrea de llengua, però aplicades i valorades en totes les àrees curriculars del centre educatiu.
7. Mitjançant l'aprenentatge de diverses llengües, (les oficials de Catalunya i les llengües estrangeres) cal desenvolupar en l'alumnat una competència plurilingüe que li permeti comunicar-se, amb diferents graus de domini, amb persones d'altres contextos lingüístics, atesa la realitat plurilingüe amb què tots estem cridats a conviure.
8. El factor actitudinal és fonamental en l'aprenentatge de la llengua. Cal promoure actituds d'estima i de respecte envers la cultura i la identitat del país on es parla i dels parlants que l'usen, al mateix temps que cal fer palès l'interès per les llengües i la cultura dels llocs d'origen dels alumnes per als quals és novetat l'aprenentatge de les llengües del país.

4.1 Tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

En totes les matèries que cursin els alumnes en l'educació secundària obligatòria, es posarà una especial atenció en les competències lingüístiques, que els capacitin per comprendre i expressar el que han après, i per argumentar el punt de vista propi.

En totes les matèries es treballen la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i la comunicació, i l'educació en valors.

Per tant, el centre farà de la llengua catalana el vehicle d'expressió normal en les activitats docents i de desenvolupament curricular realitzades en centre o en àmbits externs i vetllarà per l'ús de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge en els recursos materials i didàctics (llibres, documents, jocs, audiovisuals, activitats, programacions, etc.)

A excepció de l'ensenyament de la llengua castellana i de les llengües estrangeres, les activitats orals i escrites de la resta d'àrees —exposició del professorat, material elaborat pel professorat per a ús del centre, llibres de text, exercicis de l'alumnat, etc.— es faran en llengua catalana.

4.1.1 L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana

Es vetllarà perquè l'aprenentatge de la llengua catalana tingui un enfocament significatiu i funcional, a través de la creació de situacions comunicatives que incentivin l'ús de la llengua.

Atès que la competència comunicativa lingüística i audiovisual és una competència bàsica, totes les àrees curriculars vetllaran pel seu desenvolupament.

La llengua oral i la llengua escrita rebran un tractament integrat i no aïllat.

L'adquisició d'una llengua a nivell oral necessita de situacions d'ús de la llengua. Per tant, cal que el professorat vetlli per la creació d'ambients i situacions reals que requereixin la intervenció oral per comunicar-se amb altres parlants. La interacció i participació a nivell oral és, doncs, imprescindible.

El desenvolupament de la llengua oral és fonamental, cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per poder participar socialment com a ciutadans.

L'atenció a la diversitat és un dels principals reptes del sistema educatiu. L'organització horària i l'organització del professorat comptarà amb mecanismes d'atenció de la diversitat a nivell de centre: reforços en matèries instrumentals i anglès, grups flexibles, desdoblaments sempre que sigui possible, entre d'altres.

Atès que la competència en llengua catalana és un mitjà important d'accés als aprenentatges, el centre vetllarà perquè l'alumnat nouvingut que desconegui aquesta llengua pugui comptar amb les mesures organitzatives i didàctiques que els permetin accelerar el seu procés d'aprenentatge de la llengua.

Per tal de fer efectiu l'objectiu que el nostre alumnat en acabar l'escolarització sigui competent en els dues llengües oficials a Catalunya, el centre continuarà aplicant des de l'entrada de l'alumnat el programa d'immersió lingüística. En funció d'aquest, totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana, a excepció de les àrees de llengua castellana i llengües estrangeres. Igualment, el català s'empra en totes les activitats orals i escrites: les explicacions del professorat, el material didàctic i els llibres de text, els exercicis de l'alumnat i els d'avaluació.

4.1.2 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

El fet que la llengua vehicular de les activitats del centre sigui el català es compaginarà amb una actitud d'incentivació del coneixement d'altres llengües i altres realitats sociolingüístiques, tant en l'àmbit de llengües com en totes les àrees curriculars.

Malgrat que la *competència plurilingüe* és una competència pròpia de l'àmbit de llengües, el centre vetllarà perquè tot l'alumnat desenvolupi una actitud positiva envers la diversitat lingüística i cultural.

El plurilingüisme ha d'afavorir també el coneixement de diferents realitats socials i culturals, i en especial la de l'alumnat procedent de diferents contextos. Per tant, el currículum de les diferents àrees de coneixement adoptarà una perspectiva intercultural sempre que sigui possible.

Les competències audiovisual i de tractament de la informació digital són competències bàsiques molt lligades amb la competència comunicativa. Moltes activitats comunicatives parteixen o incorporen la utilització de mitjans audiovisuals. Per tant, cal vetllar perquè la utilització d'aquestes eines contribueixin al desenvolupament de la llengua catalana en concret i de la competència comunicativa en general.

4.1.3 La llengua oral

És fonamental que l'alumnat del centre acabi els seus estudis d'ESO i Batxillerat amb un domini oral de la llengua catalana per tal de poder emetre missatges, mantenir una conversa, interpretar un

pensament, exposar un discurs, etc. És per aquest motiu que la conveniència d'expressar-se en català per part del professorat en qualsevol situació comunicativa és fonamental per tal que l'alumnat pugui sistematitzar un ús lingüístic que no trobarà fora de l'institut. El model d'identificació lingüística que ha d'aportar el professorat a l'alumnat és la base sobre la qual s'ha de sostenir l'ús lingüístic de la llengua minoritària.

La varietat lingüística emprada és, dins del català oriental, la que pertany al català central. El registre estàndard és el registre específic en què es prioritzen els aprenentatges i les converses habituals del centre.

4.1.4 Pla d'impuls a la lectura (PILE)

Aquest projecte es troba emmarcat dins del pla lingüístic del centre (LIC) i té com a objectiu general fomentar el gust per la lectura. Va ser aprovat per claustre el 27 de juny de 2014 i el consell escolar va ser informat de la seva implantació el dia 2 de juliol de 2014.

Durant el curs 2013-14 es va modificar el projecte LIC del centre i com a punt més destacat d'aquestes modificacions el claustre ha reflexionat sobre la possibilitat d'incorporar un pla d'impulsió a la lectura com activitat més rellevant. El resultat ha estat la implementació d'aquest pla.

OBJECTIUS

Els objectius del present projecte són:

1. Fomentar el gust per la lectura dels nostres alumnes.
2. Fer dels alumnes lectors, tot i tenint en compte que en la lectura trobaran les eines necessàries per esdevenir ciutadans amb esperit crític i amb valors ètics que els situïn en el món on hi viuen.
3. Ajudar a l'assoliment de les competències bàsiques en general i a millorar els resultats educatius de l'alumnat.
4. Esdevenir l'eina vertebradora del pla lector del centre.

NORMATIVA

Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig

Educació secundària

article 26.2 [...] *A fi de per promoure l'hàbit de la lectura **s'hi dedicarà un temps a totes les matèries.***

article 113. 3 [...] *Les biblioteques escolars han de contribuir al foment de la lectura i que l'alumne accedeixi a la informació i a altres recursos per a l'aprenentatge de les àrees i matèries i es pugui formar en l'ús crític d'aquests recursos.*

Decret 143/2007, de 26 de juny

article 7.5 *Els centres **fomentaran la lectura en totes les matèries**, com a factor bàsic per al desenvolupament de les competències bàsiques i per l'adquisició dels objectius educatius de l'etapa.*

article 8.2 ***En totes les matèries es treballaran la comprensió lectora**, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i la comunicació, i l'educació en valors.*

article 8.5 ***Els centres podran organitzar programes de reforç per afavorir l'èxit escolar per a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge que accedeix a l'educació secundària, d'acord amb el que estableix el decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària a aquests efectes.[...]***

ORGANITZACIÓ

1. Es dedicarà 1/2 hora de lectura diària a fi que l'organització horària del centre no resti alterada. Aquesta mitja hora s'obindrà d'aplicar una deducció de 5 minuts a cada sessió diària. Aquest fet comportarà que de les sis classes diàries sortiran els 30 minuts dedicats a la lectura.
2. El temps de lectura tindrà lloc després de l'entrada del pati.
3. La lectura es portarà a terme en el marc del grup classe.
4. L'aplicació del pla es farà a tots els grups del centre, des de 1r d'ESO fins a 2n de BATX.
5. Durant la mitja hora de lectura no es portaran a terme altres activitats del centre que suposin l'alteració d'aquesta.
6. El professorat també llegirà en aquest temps.

ORIENTACIONS SOBRE LES LECTURES

1. Han de ser llibres.
2. Han de ser adequats a l'edat.
3. Poden ser obres literàries o no (història, ciència, assaig, bibliografies....)
4. No poden ser llibres d'autoajuda, pseudociència.....
5. Poden ser lectures en qualsevol llengua.

4.1.5 Projecte Parelles Lingüístiques: "Parlant català fem noves amistats"

Aquest projecte pretén ser una bona aportació a l'aprenentatge cooperatiu entre tota la comunitat educativa. Pretén fer de la llengua catalana una eina viva de relació que ajudi a fomentar el coneixement mutu, les relacions afectives entre l'alumnat del centre, l'ús i el coneixement del català i la millora de l'actitud de respecte i interès vers els altres.

Les oportunitats que té l'alumnat d'origen estranger d'utilitzar de manera espontània i significativa el català dins dels seu entorn proper es redueixen amb molta freqüència a l'aula i a les interaccions amb el professorat de l'institut. Els contactes verbals amb l'alumnat del centre es produeixen en castellà, ja que aquesta és la llengua d'ús habitual de l'alumnat en les relacions informals entre companys i companyes. Tot això fa que l'alumnat tingui poques ocasions d'emprar, en els contextos socials quotidians, allò que va aprenent en català a l'institut.

La detecció d'aquesta realitat ha donat com a resultat la idea de dur a terme aquest projecte. Pretenem tirar endavant un treball cooperatiu del departament de llengua catalana de l'institut i el Consorci de Normalització Lingüística (Servei Local de Català de Gavà).

El projecte pretén promoure la implicació de l'alumnat del centre en el procés d'aprenentatge del català per part dels nois i noies d'origen estranger i de tots aquells que per circumstàncies personals mostren dificultats per expressar-se en català, afavorir el contacte entre tota la població escolar i alhora crear un espai en què l'alumnat de l'institut hagi d'utilitzar el català en les converses entre companys.

El projecte persegueix l'assoliment d'objectius que involucren les competències comunicatives en català i les actituds de coneixement i respecte vers la interculturalitat. Aquest interès i l'intercanvi

cultural es posa en joc mitjançant les converses entre l'alumnat catalanoparlant i el d'origen estranger o amb dificultats per parlar català.

Aquest projecte es va iniciar el curs 2005-2006 i actualment se segueix valorant molt positivament per part d'alumnes i de professors. Es constata any rere any que els alumnes que hi participen, tant els mestres com els aprenents, valoren la millora en l'expressió oral en català per una banda, i reconeixen que participar en aquest projecte els aporta una experiència molt interessant i enriquidora.

4.1.6 La llengua escrita

D'acord amb la Llei d'Educació: a) les "actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català"; b) Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català (...). La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat (...), ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.

Els exàmens s'han de fer en llengua catalana a excepció de les matèries de llengua castellana, llengua anglesa, llengua francesa i llengua alemanya.

Els treballs de l'alumnat s'han de fer en llengua catalana a excepció de les matèries esmentades al paràgraf anterior.

El Treball de Recerca de 2n de Batxillerat s'haurà de fer sempre en llengua catalana, però es respectarà l'ús de les llengües castellana, anglesa, francesa o alemanya en aquells treballs que facin referència exclusivament a aspectes lingüístics o literaris d'alguna d'aquestes quatre llengües.

S'afavorirà sempre la participació de l'alumnat en diferents premis i/o certàmens literaris convocats des de dins o des de fora del municipi.

4.1.7 Relació entre llengua oral i llengua escrita

La llengua oral i la llengua escrita són fonamentals en el currículum de l'alumnat, i més si tenim en compte l'entorn sociocultural del nostre institut. És per aquest motiu que cal que tot el professorat, i no només el de llengua, manifesti una bona predisposició a l'hora de dur a terme la pràctica quotidiana en la llengua vehicular de l'ensenyament. La lectura, l'escriptura, l'expressió oral i escrita i la comprensió oral i escrita són habilitats amb les quals l'alumnat ha de saber manifestar-se al llarg de tot el període corresponent a l'ensenyament obligatori. El professorat ha de saber que la llengua catalana ha de ser la llengua d'ús habitual al nostre centre pel fet que el nostre alumnat és, en un percentatge molt majoritari, castellanoparlant i que és el centre l'únic lloc del seu àmbit immediat on pot sentir, parlar i aprendre aquesta llengua. Val a dir que això no ha d'anar mai en detriment de les altres llengües que s'ensenyen a l'institut (castellà, anglès, francès i alemany), però cal fer un esforç per part de tots perquè el català en surti reforçat ateses les circumstàncies esmentades.

Caldrà tenir ben present que totes les activitats que es facin tant dins com fora de l'institut siguin en llengua catalana. Les activitats específiques que afectin qualsevol de les altres quatre llengües d'aprenentatge es faran, evidentment, en alguna d'aquestes quatre llengües.

4.1.8 Optatives en llengua catalana

El centre oferta 2 matèries optatives per treballar la llengua catalana amb l'alumnat que així ho sol·liciti en la franja d'hores optatives. Aquestes matèries tenen una duració d'un trimestre.

Fem teatre en català a 2n d'ESO: En aquesta matèria es vol que l'alumne s'endinsi en el món del teatre a partir de la lectura expressiva, la creació, la dramatització de textos i situacions i la participació en el joc teatral. Es vol incorporar a més tècniques i dinàmiques del teatre social i el teatre d'imatges, que poden ser eines molt útils per portar a la ficció, al terreny del joc, temes i conflictes habituals entre els adolescents, per desenvolupar entre tots alternatives per a la resolució.

Objectius:

- Millorar l'expressió escrita dels alumnes
- Superar les dificultats que representa parlar en públic.
- Llegir de forma expressiva un text teatral.
- Adquirir un domini raonable del cos, la veu i el vocabulari bàsic teatral.
- Utilitzar el llenguatge verbal i no verbal per expressar sentiments i emocions.
- Memoritzar, interpretar i improvisar diàlegs breus i històries.
- Representar situacions i personatges treballats prèviament que poden ser o no propers a la realitat que viu l'alumne.
- Reconèixer i utilitzar elements necessaris d'una representació teatral: maquillatge, vestuari, decoració, llums, ambientació musical entre d'altres.
- Escenificar textos literaris i/o de creació pròpia o dels companys.
- Valorar l'esforç dels companys i respectar-los en les actuacions davant del públic.
- Adquirir l'hàbit de treballar en equip.
- Ser responsable en les tasques negociades, encomanades i acceptades.

Taller d'escriptura creativa a 3r d'ESO: En aquesta matèria es vol fomentar la creativitat de l'alumne i la millora de la seva expressió escrita mitjançant diverses activitats que despertin la seva capacitat de generar textos.

Objectius:

- Despertar la creativitat
- Millorar l'atenció
- Capacitat d'introspecció
- Connectar amb les nostres emocions
- Consciència, ser present.
- Despertar la sensibilitat poètica
- Capacitat de fer associacions (metàfora, comparació, sinestèsia)
- Saber valorar la correcció en els textos, la feina ben feta
- Compartir amb els altres la pròpia expressió
- Apreciar els textos aliens, tant de companys com d'autors reconeguts.

La lliga de debat a 2n i 3r d'ESO: l'alumnat aprendrà a debatre i argumentar les seves opinions de forma oral per preparar-se per al concurs "Lliga de debat" de la Universitat Pompeu Fabra.

4.1.9 La llengua en les diferents àrees

La competència lingüística en català no tan sols és responsabilitat del Departament de Llengua i Literatura Catalanes sinó que també ho és de la resta dels departaments del centre, llevat dels relacionats amb l'aprenentatge de la llengua castellana i de les llengües estrangeres. En aquest

sentit, cal fer un esforç des de tota la resta d'àrees per tal que l'alumnat pugui assolir plenament les competències comunicatives i lingüístiques. Les presentacions orals a l'aula i els debats són eines imprescindibles per al foment de la participació de l'alumnat. Pel que fa a l'àmbit escrit, és responsabilitat de tots els professionals l'exigència de la màxima correcció ortogràfica, lèxica i gramatical dels treballs i diferents exercicis de l'alumnat segons el seu nivell i les seves característiques.

4.2 Tractament de la llengua castellana

Els alumnes han de sortir de l'institut amb competència oral i escrita tant en català com en castellà:

1. L'ensenyament del castellà ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria.
2. L'alumnat ha de comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat en llengua castellana fent-la servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

El centre vetllarà perquè, en acabar els diferents ensenyaments, l'alumnat usi amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita en llengua castellana i empri els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics adequats al tipus de missatge volgut.

Aquesta creació de contextos i situacions de comunicació reals serà d'especial importància per tal d'acordar les estructures lingüístiques comunes.

L'alumnat del nostre centre és, gairebé tot, castellanoparlant; per tant, no podem establir cap comparació pel que fa a l'ús d'ambdues llengües ja que l'ús de la castellana és dominant. S'intenta que hi hagi coherència metodològica i continuïtat entre llengua catalana i llengua castellana. Amb tot, és important d'establir algunes línies d'actuació conjunta entre els dos departaments per tal d'aconseguir l'objectiu final del currículum pel que fa a comprensió i expressió de les dues llengües.

4.2.1 Llengua oral en castellà:

Tot i que el currículum de l'àrea de llengua té com a objectiu l'aprenentatge bàsic de la variant estàndard de la llengua castellana, també contempla la incorporació progressiva de les seves variants i els seus registres.

La tasca d'expressió oral és fonamental per tal que l'alumnat aconseguixi, a partir dels primers cursos de l'ESO, una correcta fluïdesa en aquest àmbit i pugui, en cursos superiors, desenvolupar-se correctament a l'hora de fer presentacions, participar en debats o presentar treballs.

4.2.2 Llengua escrita en castellà:

Les activitats corresponents a la llengua escrita tenen com a objectiu aconseguir que, en acabar l'ESO, l'alumnat sigui competent en lectura i escriptura. Per aconseguir-ho, s'apliquen les orientacions del currículum i es planifiquen les activitats de lectura i escriptura segons les necessitats comunicatives i acadèmiques que presenta l'alumnat en els diversos nivells. Aquestes activitats estan seqüenciades sobre la base del procés d'ensenyament.

El centre vetllarà per assegurar la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana, com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes

d'aprenentatge, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

4.2.3 Optatives en castellà

El centre oferta 2 matèries optatives per treballar la llengua castella amb l'alumnat que així ho sol·liciti en la franja d'hores optatives. Aquestes matèries tenen una duració d'un trimestre en el cas de reforç i anual en el cas de debat.

Reforç de llengua castellana a 1r d'ESO: Matèria de reforç, en què els alumnes treballaran sistemàticament amb textos de diferents tipus per tal d'entendre'ls i interpretar-los oralment i per escrit. Això anirà acompanyat d'una tasca de millora de l'ortografia i ampliació del vocabulari. A banda dels exercicis de lectura i comprensió els alumnes faran activitats de creació (oral i escrita) a partir dels primers.

Haurien de fer aquesta optativa, els alumnes que han assolit al finalitzar la primària una nota inferior o igual al suficient en la matèria de llengua Castellana.

Objectius:

- Llegir de forma comprensiva textos bàsics de diferent tipologia (narratius, descriptius, expositius, argumentatius, entre d'altres) i saber identificar-los.
- Utilitzar sistemàticament l'expressió oral i escrita per agilitzar i millorar el seu ús i la seva aplicació a les activitats acadèmiques i a les situacions de la vida quotidiana prioritzant l'adequació i els valors de la comunicació.

Convènceme... Si puedes a 2n d'ESO: Conversar en públic ens permet destacar, incrementar l'autoestima i influir en d'altres persones.

El debat ajuda a desenvolupar i potenciar la memòria i intel·ligència, enriquir el vocabulari, perfeccionar la pronunciació, incrementar els coneixements, ascendir en la feina, persuadir i convèncer amb facilitat, explicar amb claredat els pensaments i sentiments, a més d'expressar-se amb major assertivitat. És una eina que comporta una alta adquisició d'habilitats comunicatives.

Aquesta optativa té com a objectius que els estudiants aprenguin a parlar en públic, a treballar en equip i a defensar un tema amb arguments tant a favor com en contra, desenvolupant l'esperit crític.

Objectius:

- Millorar l'expressió oral dels alumnes

4.3 Les llengües estrangeres.

Pel que fa a les llengües estrangeres, la Resolució del 30 de juny de 1997, que dóna instruccions per a l'organització i funcionament dels centres docents públics d'educació secundària de Catalunya, remarca que:

El centre ha de mantenir una línia de coherència i continuïtat amb la llengua estudiada per l'alumne a l'Educació Primària i també haurà de possibilitar l'opció d'una segona llengua estrangera amb garantia de continuïtat al llarg de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat.

En els centres de més d'una línia es podran impartir dues llengües estrangeres com a primera llengua, per tal de garantir la continuïtat de la llengua estrangera estudiada a primària pels alumnes.(apartat 1.2.3)

L'opció de llengua estrangera al nostre Centre manté la continuïtat amb la llengua estudiada per l'alumnat a primària, l'anglès. També s'oferirà l'opció d'estudi del francès i l'alemany com a llengües estrangeres optatives, amb continuïtat d'estudi al llarg dels cursos d'ESO i Batxillerat.

En l'ensenyament de llengües estrangeres, la llengua vehicular i d'aprenentatge serà la llengua objecte d'estudi i s'utilitzarà la llengua catalana com a llengua de referència.

La metodologia d'ensenyament i aprenentatge de la llengua estrangera seguirà també els mateixos principis psicopedagògics presentats abans: l'enfocament comunicatiu, el tractament integrat de la llengua oral i la llengua escrita.

Atès que per a les llengües estrangeres no existeixen els mateixos contextos d'ús real, caldrà vetllar especialment per la creació de situacions funcionals d'ús d'aquestes llengües. La metodologia de tasques comunicatives i projectes és un enfocament que permet compenar-ho.

La utilització de material audiovisual, els programes d'Internet, la participació en projectes de recerca col·lectius i la participació en projectes que impliquin un intercanvi real amb parlants d'aquesta llengua són metodologies que es tindran especialment en compte en aquesta àrea donat que permeten la creació de contextos funcionals d'ús de la llengua.

Cal que els alumnes acabin l'ESO utilitzant a nivell bàsic una llengua estrangera en les quatre habilitats (llegir, entendre, parlar i escriure).

En acabar el Batxillerat, l'alumnat ha de comprendre i saber-se expressar amb fluïdesa i correcció, oralment i per escrit, en el registre estàndard d'almenys una llengua estrangera.

4.3.1 Les llengües estrangeres al centre:

• Llengua anglesa:

Es dona un tractament a la llengua anglesa integrant-la en el conjunt de matèries instrumentals. Aquest fet fomenta adaptacions curriculars als alumnes dels grups G3 i G4 per a que assoleixin els coneixements en aquesta llengua en grups reduïts. A més, en els grups no adaptats es realitza des del curs 2015/16 una potenciació de l'expressió oral en aquesta matèria. En una de les hores de la matèria es divideix el grup en dos blocs i dos professors de la matèria treballen la conversa en aquesta llengua, possibilitat de distribuir els alumnes en grups més reduïts per realitzar major nombre d'activitats orals.

El professorat es transforma en auxiliars de conversa que treballen en la millora de l'expressió oral de l'alumnat, incidint tant en l'ampliació del lèxic dels alumnes com en les qüestions de tipus fonètic i morfosintàctic. Amb un auxiliar de conversa es podria ampliar la cobertura a tots els nivells, fet què comportaria que els alumnes poguessin realitzar un major nombre d'hores d'activitats orals amb un professor nadiu a l'ESO i al batxillerat i facilitaria que tinguin un major grau de competència oral i seguretat a l'hora de comunicar-se que afavorirà l'èxit del programa lingüístic.

Els projectes que es treballen per millorar el rendiment d'aquesta matèria són els següents:

1. Group presentation: L'alumnat de 1r d'ESO a 2n de Batxillerat ha de fer exposicions en grup de continguts pautats al nivell. Es registra la presentació i es fa un evolutiu de l'alumnat per a que s'adonin de l'evolució dels seus coneixements i dels errors per a una correcció posterior.

2. Projecte de lectura induïda en Anglès: des del curs 2016-17 s'ha obert una biblioteca en llengua anglesa on l'alumnat pot escollir llibre per llegir en la franja de lectura del centre, orientada pel professorat del departament.

3. Sharing to learn: el centre participa des del 2014-15 en el projecte **Sharing to learn**. L'objectiu principal és **afavorir l'intercanvi entre alumnat de diferents etapes educatives i donar suport a la millora de l'expressió oral en llengua anglesa**, per tal de facilitar l'accés a entorns plurilingües i pluriculturals a l'alumnat participant.

A més, altres objectius vinculats al projecte són:

- **Millorar la competència oral** comunicativa de l'alumnat.
- Promoure **els entorns d'aprenentatge lingüístic no matern** a partir de les interaccions personals entre poblacions escolars de l'entorn.
- **Implementar metodologies d'aprenentatge-servei** que permetin apropar l'alumnat de secundària a valors propis de la vida en societat.
- Afavorir **actituds de compromís i respecte** que ajudin a construir un entorn més humà.
- Possibilitar el **treball i l'intercanvi** de centres i docents de primària i secundària.
- Afavorir al voltant d'aquesta activitat **mecanismes de progrés i participació** entre els implicats del projecte: alumnes, docents, centres, famílies.

4. Intercanvi lingüístic amb Hadeland, Noruega: Una vintena d'alumnat de 1r de batxillerat participa d'aquest projecte d'intercanvi amb un centre de Noruega. L'eina de comunicació que es treballa és la millora de l'espanyol per part dels noruecs i de l'anglès dels nostres alumnes, tant dels que participen com de la resta del centre. És un al·licient per l'alumnat de tots els nivells ja que observen en primera persona la necessitat de comunicar-se amb el grup visitant.

També es treballa en la franja d'optatives del centre les següents segones llengües.

- Llengua francesa: El centre ofereix una matèria trimestral al 1r d'ESO de tast en llengua francesa i matèria anual de 2 hores de 2n a 4t d'ESO. A primer de batxillerat s'ofereix com a segona llengua estrangera amb un còmput de 4 hores.

Tenim centres de primària dintre la població que la donen com a segona llengua estrangera. Amb l'escola Marcel·lí Moragas de Gavà es treballa un projecte de continuïtat anomenat FEM TEATRE EN FRANCÈS, on l'alumnat del centre ofereix una obra de teatre als alumnes de primària per tenir models de parla. Aquest any compartim amb l'escola un auxiliar de conversa que millora la competència comunicativa en francès dels nostres alumnes i augmenta el nivell de motivació de l'alumnat en aquesta llengua.

Per donar resposta a les necessitats del centre, cal tenir un lloc de treball docent específic amb perfil professional de dues especialitats docents que imparteixi docència en la matèria de Francès i d'Anglès per tal de reduir el nombre de professors que intervenen en el grup d'alumnes i que tingui experiència en la coordinació entre escoles i instituts en projectes de llengua estrangera Francès.

Els projectes que es treballen per millorar el rendiment d'aquesta matèria són els següents:

1. Partager pour apprendre: Amb paraigües del servei a la comunitat a 4t d'ESO, des del 2018-19 els alumnes participants en aquest projecte faran de "mestres" dels alumnes de 6è de primària i els ajudaran a avançar en el seu coneixement de la llengua francesa, fent-los guanyar fluïdesa a nivell oral i afermar-se en la seva seguretat.

En una de les **escoles de primària** del poble es fa una aposta per l'aprenentatge del francès i, arran de l'experiència molt positiva que es duu a terme a nivell comarcal del *Sharing to learn*, vam pensar que seria molt positiu provar-la en francès en el cycle superior per tal de reforçar el vincle amb l'Institut, al que aniran ben aviat.

- Llengua Alemany: El centre ofereix una matèria trimestral al 1r d'ESO de tast en llengua francesa i matèria anual de 2 hores de 2n a 4t d'ESO. A primer de batxillerat s'ofereix com a segona llengua estrangera amb un còmput de 4 hores.

Per donar resposta a les necessitats del centre, cal tenir un lloc de treball docent específic amb perfil professional de dues especialitats docents que imparteixi docència en la matèria d'Alemany i d'Anglès per tal de reduir el nombre de professors que intervenen en el grup d'alumnes i que tingui experiència en la coordinació entre escoles i instituts en projectes de llengua estrangera Alemanya.

Els alumnes de l'institut de Begues que han estudiat alemany fins 4t de l'ESO i continuen els seus estudis de batxillerat l'institut Bruguers, tenen continuïtat en l'estudi d'aquesta llengua estrangera durant el primer curs de Batxillerat.

5. Programa experimental de suport a la certificació de llengües estrangeres.

L'institut forma part de la xarxa de centres d'aquest programa del Departament d'Educació amb l'objectiu de preparar els alumnes per superar les proves de certificació B1 i B2 d'anglès, francès i alemany.

L'alumnat es pot presentar a les convocatòries de les proves de l'Escola Oficial d'Idiomes al febrer i juny dissenyades especialment per adolescents amb temes més propers i interessants per ells.

Tant a l'ESO com al batxillerat es dedica l'hora desdoblada d'anglès per practicar i millorar les diferents destreses de la llengua per superar amb èxit les proves.

Aquest programa suposa una gran oportunitat que els alumnes haurien d'aprofitar. Obtenir un certificat B2 en llengua estrangera és condició indispensable per aconseguir un grau universitari, així com un punt de gran pes al currículum tan acadèmic com professional.

5 CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES

5.1.1 Atenció a la diversitat

L'atenció a la diversitat, des del punt de vista del tractament de llengües, es basarà en l'adquisició d'una competència comunicativa bàsica, en les distintes llengües, que permeti a l'alumnat participar de la dinàmica del treball que es desenvolupi dins l'aula, raó per la qual es treballaran bàsicament els continguts procedimentals.

Es tindran en compte els diferents grups d'alumnes que haurien de rebre suport del/la psicopedagog/a, i dels Departaments de llengua catalana, castellana i estrangera:

- Alumnes amb dificultats específiques en algun aspecte lingüístic (problemes de dislèxia, logopèdia...).
- Alumnes amb retard escolar provocat per causes diverses: malaltia o problemes familiars, socials i actitudinals.
- Alumnes d'incorporació tardana.

L'educació secundària obligatòria s'organitza d'acord amb els principis de l'educació comuna i d'atenció a la diversitat de l'alumnat. Les mesures d'atenció a la diversitat tenen com a objectiu atendre les necessitats educatives de cada alumne per poder assolir les competències bàsiques, els objectius educatius i els continguts de l'etapa. Ni la diversitat sociocultural de l'alumnat, ni la diversitat en el procés d'aprenentatge, ni les discapacitats poden suposar cap tipus de discriminació que els impedeixi aconseguir els objectius previstos i la titulació corresponent. *(Article 13.1 de Decret 143/2007 de 26 de juny de 2007)*

L'escolarització de l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu tindrà en compte les seves circumstàncies, l'edat, coneixements i l'historial acadèmic. Quan aquest alumnat presenti grans mancances en llengua catalana rebrà una atenció específica mitjançant programes d'immersió a l'aula d'acollida, simultàniament a la seva escolarització en els grups ordinaris, amb els que compartiran el major temps possible de l'horari setmanal. *(Article 13.5 de Decret 143/2007 de 26 de juny de 2007)*

5.1.2 Les TIC en l'aprenentatge de les llengües

Constatem la importància i creixement destacat de les TIC a l'aprenentatge, sobretot per a la resolució col·laborativa de problemes interdisciplinaris.

Tots aquests avenços contribueixen a millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge, i tenen efectes positius en totes les àrees i matèries. És per això que, en totes les matèries, es constata la importància de l'aprenentatge assistit per ordinador.

Aquest tipus d'aprenentatge es refereix a qualsevol procés en què l'alumnat utilitza un ordinador per millorar la seva competència lingüística. La tecnologia implicada abasta des dels ordinadors de taula fins als telèfons mòbils.

L'aprenentatge de llengua assistit per ordinador és ampli i es refereix a qualsevol contingut, instrument, entorn i eina de comunicació de caràcter digital que es pot utilitzar com a suport a l'aprenentatge:

- Vídeos, animacions, webquestes, podcasts, webcasts, articles digitals...
- Entorns virtuals on els alumnes es comuniquen amb parlants d'altres llengües a través de correu electrònic, fòrums, xats, xarxes socials i conferències de veu i vídeo.
- Eines lingüístiques: aplicacions per a mòbil, programari per treballar aspectes específics de la llengua (fonètica, pronunciació, vocabulari, gramàtica, anàlisi sintàctica) i que poden incloure funcions de reconeixement de la parla.
- Entorns virtuals d'aprenentatge que faciliten la comunicació entre professor i estudiant o bé ofereixen oportunitats d'aprenentatge entre iguals.
- Jocs digitals i en línia.

6 PARTICIPACIÓ EN PROGRAMES DE MOBILITAT INTERNACIONAL:

6.1 Intercanvi amb Noruega

Projecte de cooperació lingüística amb l'escola Hadeland Vidergâende Skole de Gran (Noruega) basat en l'aprenentatge de l'anglès i la immersió cultural del alumnes de primer de batxillerat.

L'Institut de Bruguers realitza un projecte de cooperació bilateral que es va iniciar el curs 2012-13 compartint experiències educatives i interpersonals entre els alumnes i llurs famílies amb l'escola noruega Hadeland Vidergâende Skole de la ciutat de Gran, situada a uns 70 Km. al nord d'Oslo.

- **MOTIVACIÓ I OBJECTIUS:** Conèixer altres cultures que permetin a l'alumnat viure la diversitat i sentir-se ciutadans europeus.
- Involucrar tota la comunitat educativa de la nostra ciutat sense deixar de banda el context social més immediat com el barri i les institucions locals.
- Promoure el coneixement de la nostra cultura entre els alumnes noruecs.

Pretén desenvolupar diverses competències bàsiques:

- Fomentar actituds de respecte envers la diversitat lingüística.
- Potenciar la dimensió comunicativa i la dimensió transversal del coneixement de l'entorn.

7 ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

7.1 Tractament de la diversitat: Grup classe i Grup Instrumental.

El centre disposa de 4 línies a 1r d'ESO i 3 línies a 2n, 3r i 4t. Això significa que tenim 4 grups a primer on l'alumnat és agrupat en grups classe segons la informació que ens traspassen les escoles de primària del nostre municipi.

S'organitzen quatre agrupacions flexibles per treballar les matèries instrumentals (català, castellà i matemàtiques) i la matèria d'anglès, anomenats grups instrumentals, que permeten una major atenció a diferents ritmes d'aprenentatge i autonomia de l'alumnat. En el cas de la matèria d'anglès, el centre també ha flexibilitzat una de les hores per poder tenir grups de màxim 15 alumnes en la aprenentatge oral de la matèria.

L'assignació d'un alumne a un grup instrumental pot ser modificada en qualsevol moment per l'equip docent i consensuat per la família, en funció la valoració que es faci del seu ritme d'aprenentatge.

7.2 Organització dels usos lingüístics

L'objectiu de la formació lingüística o del nois i les noies és aconseguir que desenvolupin aquelles competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que tant personalment com socialment siguin capaços d'actuar i reeixir en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania, del coneixement del que és la condició humana i de la comprensió d'altri. (*Annex 2 del Decret 143/2007 de 26 de juny*)

El desenvolupament d'aquesta competència comunicativa, plurilingüe i intercultural donada la diversitat del nostre centre, no ha de ser un afer exclusiu de l'àmbit de llengua. Atès que la llengua i la comunicació són la base per a la captació, elaboració i comunicació del coneixement, totes les

matèries esdevenen també responsables del desenvolupament de les capacitats comunicatives de l'alumnat. És a dir, totes les matèries s'han de comprometre, des de la seva especificitat i des de les maneres peculiars d'explicar el món, en la construcció de les competències de comunicació. (*Annex 2 del Decret 143/2007, de 26 de juny*)

En totes les matèries que es treballen, es posarà una especial atenció en les competències lingüístiques, que capacitin l'alumnat per comprendre i expressar el que han après, i per argumentar el punt de vista propi.

En totes les matèries es treballaran la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i la comunicació, i l'educació en valors. (*Article 8 del Decret 143/2007 de 26 de juny*)

El centre vetllarà perquè totes aquelles activitats pedagògiques que es realitzin dins i fora del centre es duguin a terme en llengua catalana, llevat d'aquelles que s'organitzin des del departament de llengua castellana o de llengües estrangeres.

El centre assegurarà i incrementarà la seva participació en totes les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana, sempre que sigui possible.

Vetllarà perquè l'alumnat tingui un coneixement aprofundit de les característiques culturals, històriques, socials i lingüístiques que identifiquen Catalunya.

Vetllarà perquè, en acabar els diferents estudis, l'alumnat usi amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita, en llengua catalana i empri els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge volgut.

El centre utilitzarà, normalment, la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.

El professorat tindrà cura de la qualitat de la llengua emprada (tant dins com fora d'espais curriculars) per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa.

Les actuacions administratives del règim interior dels centres: actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc., es redactaran normalment en llengua catalana (*Decret 362/1983*). El català serà emprat en totes les actuacions administratives de tots els centres: arxius, qualificacions, informes interns i comunicacions. (*Resolució 30 de juny de 1997.*)

Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es faran en català, exceptuant-ne els casos en els quals els usuaris les demanin en castellà. (*Decret 362/1983.*)

Els avisos al públic que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis del centre es faran normalment en llengua catalana. (*Decret 362/1983*)

Es vetllarà per la utilització habitual d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes del centre.

La coordinació lingüística d'interculturalitat i cohesió vetllarà per la coherència pedagògica i metodològica en el tractament de les llengües que s'imparteixen en el centre, per garantir un adequat coneixement de les llengües oficials a Catalunya.

7.3 Coordinació de cicles i nivells

7.3.1 Estructures lingüístiques comunes

El professorat dels departaments de llengua catalana i de llengua castellana ha manifestat acords puntuals en moments divulgatius del centre, com és el cas de les Jornades de portes obertes, on es dona un tractament global al treball lingüístic del centre.

Pel que fa a la coordinació dels continguts i a l'ensenyament d'estructures lingüístiques comunes, encara resta pendent arribar a aquest nivell de concreció; tot i així, aquest curs hem començat a coordinar l'avaluació per competències i les rúbriques en les expressions orals de l'alumnat per poder avaluar-les amb criteris comuns.

L'assoliment del domini de les dues llengües oficials que correspon a l'acabament de l'educació obligatòria fa imprescindible una bona coordinació en la distribució de continguts i estructures lingüístiques comunes. Cal planificar conjuntament, entre d'altres aspectes, per evitar repeticions innecessàries, per seqüenciar d'una forma lògica els continguts i per aconseguir un millor resultat acadèmic.

S'ha de decidir quin tractament s'ha de donar als continguts comuns, a les estructures lingüístiques comunes i decidir a partir de quina llengua s'introdueixen.

Objectius:

- aconseguir un ensenyament de les llengües racional, coherent i profitós.
- eliminar les repeticions i les duplicitats de contingut.
- eliminar les contradiccions o ambigüitats en les terminologies lingüístiques utilitzades.
- atendre als continguts diferencials de cada llengua.
- unificar criteris metodològics, instruments d'avaluació i, criteris per a l'elecció dels materials curriculars.

Per tant correspon als Departaments de català i castellà coordinar les seves programacions i la tasca docent de manera que es distribueixin adequadament els continguts curriculars comuns per tal d'evitar les duplicacions innecessàries i les incoherències. La coordinació es durà a terme mitjançant una reunió trimestral dels departaments i quedarà constància per escrit dels acords presos.

Les reunions de Caps de Departament (Comissió pedagògica) tenen una periodicitat mensual i es faran els dimarts o dimecres entre les 16.00 i les 18.00 hores.

A més, hi ha un equip de nivell de 1r i 2n d'ESO, un altre de 3r i 4r d'ESO i un tercer de Batxillerat.

Per a cada nivell tindran una periodicitat trimestral i es faran els dimarts o dimecres entre les 16.00 i les 18.00 hores.

Hi ha un equip docent per a cada nivell. Per a cada grup tindran una periodicitat mensual i es faran els dimarts o dimecres entre les 16.00 i les 18.00 hores.

Reunions de Comissió d'atenció a la diversitat (CAD) que tenen una periodicitat setmanal els dimecres de 10:20 a 11:15h.

7.3.2 Plurilingüisme al centre educatiu

La diversitat lingüística és una riquesa de la qual cal tenir-ne cura. Per tant, s'intentarà que l'alumnat nouvingut conservi i desenvolupi les seves llengües d'origen.

La comunicació amb les famílies, en general, es farà en català sempre que sigui possible, i es garantitzaran les traduccions necessàries en les llengües d'origen de l'alumnat nouvingut.

7.3.3 Alumnat nouvingut

L'alumnat nouvingut (arribat de fora del sistema educatiu català) que no coneix la llengua pròpia s'incorpora a l'aula d'acollida en una escolarització compartida amb l'aula ordinària. A mida que va adquirint una certa competència lingüística es va incorporant gradualment més hores a l'aula ordinària on aprendrà més a fons totes les llengües d'aprenentatge del centre.

Aula d'Acollida.

L'aula d'acollida ha d'esdevenir un punt de referència i un marc de treball obert amb una constant interacció amb la dinàmica del centre, que permeti una atenció emocional i curricular personalitzada i un aprenentatge intensiu de la llengua catalana. Ha de proporcionar a l'alumnat nouvingut una atenció adequada a les necessitats i als progressos relacionals i lingüístics, sense perdre el contacte amb la resta de grup classe al qual estigui adscrit.

La metodologia de l'aula d'acollida ha de tenir en compte l'organització dels aprenentatges de manera globalitzada, l'existència d'activitats funcionals, el foment del treball cooperatiu i l'establiment de relacions personals positives.

És convenient que l'horari de l'aula d'acollida no interfereixi en aquelles àrees que l'alumnat nouvingut pot compartir amb els companys de classe. La durada de l'assistència ha d'anar disminuint a mesura que avanci en els aprenentatges. Cal garantir un espai on l'alumnat interactuï amb la resta de l'alumnat del grup classe per facilitar el seu procés de socialització.

Cap alumne/a no ha de romandre totes les hores lectives a l'aula d'acollida. Com a criteri, s'intenta que hi estigui la meitat del seu horari lectiu. El pas de l'alumnat nouvingut a l'aula ordinària demana molta coordinació i una atenció educativa que incrementi progressivament els aprenentatges normalitzats, però amb prou suport per assegurar l'èxit escolar.

Pel caràcter obert de l'aula, l'alumnat ha de poder incorporar-s'hi en qualsevol moment del curs (alumnat d'incorporació tardana), i també s'ha de poder decidir la reincorporació a l'aula ordinària en el moment que es consideri més adient. *(Article 3 del Decret 143/2007)*

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat nouvingut s'ha de dur a terme en relació amb els objectius del seu Pla Individual, adaptació curricular individualitzada o modificació del currículum. L'avaluació serà per competències, i es vetllarà perquè sigui contínua, amb observació sistemàtica i visió global del seu progrés d'aprenentatge, integrant les aportacions i les observacions efectuades en cada una de les matèries. *(Article 3 del Decret 143/2007)*

L'objectiu general és que l'alumnat nouvingut al centre trobi —en un espai concret i durant un temps específic— un entorn, uns recursos, companys i companyes i professionals que afavoreixin de forma progressiva i integrada el seu desenvolupament personal i afectiu, acadèmic i social.

Volem obtenir...

- L'aprenentatge de la llengua vehicular pel que fa, sobretot, a la comprensió i expressió oral i comprensió lectora en català.
- L'adaptació als usos, hàbits, procediments, formes de relació, comportaments socials, etc. de l'àmbit escolar

- La relació interpersonal amb companys, companyes i professorat.
- El diàleg intercultural. Cal que tot l'alumnat desenvolupi actituds i aptituds per viure en una societat multicultural i multilingüe com la nostra.

El temps establert per estar a l'aula d'acollida és de 2 o 3 cursos, tot i així pot ser insuficient per obtenir una inclusió efectiva a l'aula ordinària. Caldrà plantejar i acordar des de la coordinació i la tutoria de l'equip docent el seguiment que cal fer per aconseguir-la.

Pel que fa a l'alumnat de llengües no romàniques, cal acordar, tenint sempre en compte els coneixements previs de cada alumne, el moment de la seva introducció al castellà i a l'anglès.

Pel que fa a les llengües maternes, el centre manifesta el màxim respecte per les llengües d'origen de l'alumnat i, per tant, té en compte la diversitat lingüística. Cap alumne és marginat per la seva llengua d'origen, i des de l'Aula d'Acollida es treballa tant perquè l'alumnat que hi arriba conservi la seva llengua d'origen com perquè aprengui la nova llengua de la terra que l'acull, el català. La part que cal treballar més d'aquest apartat és la inclinació que té bona part del professorat a parlar en castellà amb l'alumnat que assisteix a aquesta aula, amb la qual cosa l'aprenentatge de la llengua catalana, per qüestions relacionades amb l'ús lingüístic, perd, per a aquests alumnes, validesa.

7.3.4 Organització dels recursos humans

La distribució dels recursos humans del centre tindrà com a criteri bàsic el desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat. Això comportarà mesures com grups flexibles, grups de reforç, desdoblament de grups en algunes àrees...

La formació del professorat del centre tindrà un eix transversal en tots els possibles cursos: el desenvolupament de mesures organitzatives i d'estratègies didàctiques que permetin una millor atenció a la diversitat de l'alumnat.

El centre vetllarà perquè tot el personal del centre (professorat, PAS...) tingui competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa. :

7.2.5 Projecció de centre

La pàgina web ha de ser un model de llengua, i per això cal tenir cura de la qualitat textual del contingut. Ha de donar a conèixer la dimensió plurilingüe del centre.

El centre fomentarà la participació del col·lectiu escolar en les activitats organitzades per les institucions que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i el coneixement de la cultura catalana i la integració, si és el cas.

- Pàgina web del centre: <http://www.insbruguers.cat>
- El centre té xarxes socials on es publiquen les activitats que es duen a terme: Facebook, Twitter, Instagram, Youtube, Vimeo, Flickr...
- El centre disposa de la plataforma **CLICKEDU** a través de la qual el professorat pot passar llista, penjar diferents activitats que l'alumnat ha de realitzar, comunicar sortides, colònies o visites, intercanviar correus amb les famílies de l'alumnat, avaluar, penjar materials d'ús per a l'alumnat, mostrar les programacions, etc.

8 CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

Cal fer operativa la concreció del Projecte Lingüístic de Centre anualment amb projectes a curt, mitjà i llarg termini a través de la programació anual de centre. La programació de cada any concretarà les actuacions que el centre prioritzarà.